

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева» г. Пермь

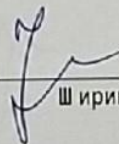
РАССМОТРЕНО
на методическом совете



Черепанова М.В.

Приказ № 1
От «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР



Ширникина Е.Е.

Приказ № 1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Зобачева Р.Д.

Приказ № 1
От «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 372236)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Составил: Учитель истории и обществознания:

Воронов М.Ю.

г. Пермь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на базовом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в базовом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип полидисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Формирование теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на базовом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на базовом уровне отводится 126 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение

людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусноролевая

теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой

информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Обществознание 64 часов (базовый класс)

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы	Тема урока	Тема контрольной работы(теста)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
	План	Факт						
1			I Специфика социальногуманитарного знания. Введение в философию.	Социальные науки, их классификация. Вводный урок.		7 1	Фронтальная работа	§ 1, вопросы, с. 15-17
2				Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	.	1	Урок-исследование Фронтальная и работа. индивидуальная	Учебник, документы § 2, вопросы, с. 15-17

3				Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях		1	Урок-исследование. Работа в группах.	Учебник, документы § 3, вопросы, с.
								36-38
4.				Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.		1	Урок лабораторного типа. Работа в группах.	Учебник, документы практикум§ 4, вопросы, с. 4547
5.				Из истории русской философской мысли.	.	1	Урок-анализ. Работа в группах.	Учебник, документы практикум§§ 56, вопросы, с. 65- 68

6.				Место философии в системе обществознания		1	Урок лабораторного типа. Групповая работа	практикум § 1, с.15-17 вопр.
7.				<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Специфика социально- гуманитарного знания»</i>		1	Урок-конференция	

8			II «Философия человека. Социальная философия»	Происхождение человека и становление общества.		16 1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Фронтальная и работа индивидуально	§ 7 вопросы, с. 78-80
---	--	--	--	---	--	--------------------	---	--------------------------

9.				Сущность человека как проблема философии. Факторы формирования личности.		1	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, документы Практикум § 2
10.				Общество и общественные отношения.		1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Учебник, документы Практикум § 1
11.				Взаимодействие природы и общества.		1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1
11.		.		Общество как развивающаяся система.		1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы §1
12.		.		Типология обществ.		1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 1
13.				Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Формации и цивилизации		1	Урок-анализ Работа в группах	Учебник, документы практикум§ 1 вопросы

14.				Исторический процесс		1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, документы Практикум § 21 вопросы
15				Проблема общественного прогресса		1	Урок-исследование. Работа в группах	практикум § 24 вопросы

16.				Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		1	Фронтальная работа и индивидуальная	практикум § 1 вопросы
17.				<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Философия человека. Социальная философия»</i>	Тестовая работа №1 тема «Общество»	1.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	Учебник, документы практикум
18.			III «Деятельность как способ существования людей»	Деятельность людей и ее многообразие.		16	Урок-проблема Индивидуальная работа	Учебник, документы практикум § 3-4 вопросы

23.				Изобретательская деятельность		1	<i>Практическая работа</i>	Учебник, документы §18
24.				Экономическая деятельность		1	Урок-исследование. работа Групповая	Учебник, документы §19
25.				Политическая деятельность		1	Урок-исследование. работа Групповая	Учебник, документы § 22-23
26.				Свобода в деятельности человека		1	Урок-анализ. Работа в группах	Учебник, документы § 20 вопросы

27.				. Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Деятельность как способ существования людей»	Тестовая работа №2 тема «Человек»	1	Тест в формате ЕГЭ	
28			IV «Знание, сознание, познание»	Знание и сознание .Мышление и речь.		16 1	Урок-исследование Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы § 8
29.				.Познание		1	Комбинированный урок Работа в группах	Учебник, документы § 8
30.				Истина и ее критерии.		1	Урок-исследование Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы § 9
31				. Научное познание.		1	Урок-проблема Работа в группах	Учебник, документы § 10

32.				Ненаучное познание	.	1	Урок-проблема Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы § 11
-----	--	--	--	--------------------	---	---	---	-------------------------

33				Социальное познание		<i>1</i>	Урок-проблема Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы § 12
34.				.Самопознание	.	1	Урок-практикум, групповая работа	Учебник, документы § 13
35.				. Мировоззрение, его виды и формы.		1	Урок-исследование, индивидуальная работа	Учебник, документы § 16
36.				Проблема познаваемости мира.		1	Урок-проблема.Защита проекта. презентация	.
37.				<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Знание, сознание, познание»</i>	<i>Тестовая работа №3 тема.»Познание»</i>	1	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	
38.			V «Духовное развитие общества»	.Сущность и особенности духовной культуры		16 1	Школьная лекция. Фронтальная работа	Учебник, документы § 14

39.				Мораль и нравственные ориентиры деятельности	.	1	Школьная лекция. Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы § 15
-----	--	--	--	--	---	---	---	-------------------------

40.				.Наука в жизни современного общества		1	Школьная лекция Работа в группах	Учебник, документы § 15
41.				Роль религии как формы духовной культуры.		1	Школьная лекция Фронтальная работа	Учебник, документы § 15

42				Религиозные объединения и организации в России.		<i>1</i>	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работа	Дополнительна лит-ра
43.		.		Мировые религии.		1	Урок лабораторного типа. Фронтальная и работ индивидуальная	Учебник, документы

44.				Искусство в жизни человека и общества	.	1	Уроканализ. Работа в группах	Учебник, документы
45				Многообразие видов искусства.	.	1	Урок лабораторного типа. Работа в группах	Учебник, документы
46				Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого		.1	Урок-исследование. Фронтальная и работа индивидуальная	Учебник, документы
47				Социальная и личностная значимость образования.		<i>1</i>	Урок-проблема. Фронтальная и индивидуальная работа	
48				Развитие образования в современной России.		1	Урок-проект. Защита проектов. Презентация.	

49				Итоговая контрольная работа по предмету за 10 класс	Тестирование	1	<i>Тест</i>	
50.				Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе «Специфика Социальногуманитарного знания»				

Итого часов по предмету за 10 класс:						68 (64+4 резерв)		
--------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

Учебно-тематический план 11 класс обществознание (68 часов).

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Дом ашн ее зада ние	Дата проведения	
								План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества(25 ч.)									
1-2	Социальная структура и социальные отношения	1	Урок изучения нового материала	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича		Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1		

3-4	Социальные институты	1	Урок исследования	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2		
-----	----------------------	---	-------------------	--	-------	---	----	--	--

5	Роль экономики в жизни общества	1	Урок исследования	Высказывание Аристотеля: «Цель государства— это совместное продвижение к высокому качеству жизни»		Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3		
---	---------------------------------	---	-------------------	---	--	--	----	--	--

6-8	Социальные статусы и роли	1	Изучения нового материала	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус	§4		
9-10	Социальные ценности и нормы	1	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных	§5		

						отношений			
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

11	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
12-13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.		Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6		

14-15	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов		Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7		
16-17	Этнос и нация	2	Урок анализ	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	§ 8		

18-19	Межэтнические отношения и национальная политика	2	Урок исследования	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9		
20	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			

21-22	Демография современной России	1	Комбинированный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»		Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные	§10		
-------	-------------------------------	---	----------------------	---	--	--	-----	--	--

23-24	Институт семьи и брака	2	Урок с элементами дискуссии и	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике поддержки семьи	§11		
-------	------------------------	---	-------------------------------	---	-------	---	-----	--	--

25-26	Быт и бытовые отношения	1	Урок исследования	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»		Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12		
27-28	Молодежь в современном обществе	2	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолети, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	§ 13		

31	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 1	Знать и уметь излагать пройденный материал			
----	---	---	---------------------------------	--------------------	------------------------	--	--	--	--

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (18 ч.)

29-30	Социальная структура российского общества	1	Урок практикум	Работа в группах по пунктам параграфа	Презентация	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14		
-------	---	---	----------------	---------------------------------------	-------------	--	------	--	--

32-33	Политическая система и политический режим	2	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»		Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15		
34-35	Демократия	2	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»		Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16		
36-	Государство в	1	Урок	Оформить таблицу		Знать о бюрократии, о	§ 17		

37	политической системе		исследования	«Классификация политики»		современной государственной службе и ее задачах			
38-39	Правовое государство и гражданское общество	2	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»		Знать сущность правового государства.	§ 18		
40-41	Роль СМИ в политической жизни	2	Урок практику	Работа в группах, выполняем задания по пунктам		Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	§ 19		

42	ПОУ по теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
----	---	---	---	--------------------	------	---	--	--	--

43- 44	Политическое сознание и политическое поведение	2	Урок рассужде ние	Разбираем модели современных политических течений		Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20- 21		
-----------	---	---	-------------------------	---	--	---	----------------	--	--

45	Политические партии и движения	1	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса		Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22		
46-47	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждение	Рассмотрим различные теории элит		Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения	§ 23		
48-	Выборы в демократическом обществе	1	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина		Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24-25		

49	Политический Конфликт. Человек в политической сфере	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа		Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26		
50	Политический процесс	2	Урок исследования	со схемой Работа «Типологизация политических процессов»		Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27		

Глава 3. Духовная культура(19 ч.)

51	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждения	Работа с источниками		Знать о проблеме многообразии культур, субкультура и контркультура	§ 28		
----	----------------------------	---	------------------	----------------------	--	--	------	--	--

52	Духовный мир личности в политической жизни	1	Урок проблема				§ 29		
				«Типология политической культуры»		Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека и их типологию			
53	Мораль и нравственность	2	Урок проблема	Постановка сценки «Пропала совесть»			§ 30		
						Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории			

54	Наука	1	Урок	Выполните задания к		Знать предназначение и функции	§ 31		
55	Образование	1	Урок проблема	Электронное образование в РТ		Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32		

56	Роль религии в жизни общества	1	Урок исследования	Плакат «Мировые религии»		Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33		
----	-------------------------------	---	-------------------	--------------------------	--	--	------	--	--

57	Место искусства в духовной культуре	1	Урок рассуждения	Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»		Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	§ 34		
58	Массовая культура	1	Урок исследование	Работа с источниками		Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35		
59	Многообразие современного мира	1	Урок исследование	Индивидуальная		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36		

60	ПОУ: «Духовная культура»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контроль ная работа № 3	Знать и уметь излагать пройденный материал			
----	--------------------------	---	---------------------------------	--------------------	----------------------------------	---	--	--	--

Глава IV. Современный этап мирового развития(6 ч.)

61	Глобализация и ее последствия	1	исследование	Работа с источниками		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37		
----	-------------------------------	---	--------------	----------------------	--	--	------	--	--

62	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Урок предупреждение	Изучаем документ на стр. 401, § 38		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	§ 38		
63	Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, современном обществе	§ 39		
64	Итоговое тестирование по предмету за 10 класс	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			

Итого часов по предмету в 11 классе (база)	68 (64+4 часа резервных)				
--	-----------------------------	--	--	--	--