

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии


Р.Д.Зобачева

Приказ № 60 от
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и согласована на заседании
Кафедры учителей начальных классов

Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс
Козелкова Ольга Сергеевна
на 2020-2021 учебный год**

Составлено на основе
авторской учебной программы
по русскому языку
В.В.Репкина, Е.В Восторговой, Т.В.Некрасовой

Пермь
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г), программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку (система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебного предмета «Русский язык»:

Учебник «Русский язык» для 3 класса начальной школы, Ч.1,2, В.В.Репкин, Е.В Восторгова,— М., Вита-Пресс, 2014

Школьный учебный словарь русского языка . Репкин В.В..- М.; АСТ; Астрель, 2005.

Краткий методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса. Е.В. Восторгова, Л.В. Чеботкова – М., Вита-Пресс, 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание

обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136 часов** (4 часа в неделю, **34** учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Система уроков		Тип урока	Педагогические средства, формы	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат и уровень усвоения, компетенции	Информационно-методическое обеспечение	Дата	Дом. задание
	Тема	Цель							
1	2	3	4	5	6	7	8		
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) – 22 часов									
1	Постановка задачи: «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова, способ их выделения	Установление всеобщности открытого ранее фонематического принципа письма и вытекающего из него орфографического правила	Постановка учебной задачи	Работа с книгой, ЦОРы 1-3	<i>Индивидуальная:</i> Составить рассказ по сюжетным картинкам <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково-исследовательская деятельность	<i>Базовый</i> Постановка (актуализация) задачи, умение выделять значимые части в словах.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, с.5-6, упр.1,2		Стр. 15, упр. 3
2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения	Восстановление способа выделения окончания и основы слова	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, ИД ЦОРы 4-6	<i>Групповая работа</i> <i>Общеклассное обсуждение</i> Частично поисково-исследовательская	<i>Базовый:</i> Знать и понимать значения слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.3-5		Стр. 17, упр. 5
3	Многозначность слова	Восстановление способа выделения окончания и основы слова, знания о работе каждой из них	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, ИД	<i>Групповая:</i> Составление моделей слов <i>Общеклассное обсуждение</i>	<i>Базовый:</i> Выделять значимые части в слове: окончание, корень Наблюдение	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, зад.2, упр.6-8		Стр. 18, упр. 6
4	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок)	Выяснить, чем отличаются фонемы друг от друга	Решение частных задач по применению открытого способа	Ситуация диалога	Общеклассное обсуждение, работа в парах Наблюдение	<i>Базовый:</i> <i>Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне</i>	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.11-12		Стр. 20, упр. 8
5	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов	Выяснить, чем отличаются фонемы друг от друга	Решение частных задач по применению открытого способа	Ситуация диалога, игровой сюжет «Детская площадка»	<i>Групповая работа:</i> подбор ряда родственных слов Частично поисково-исследовательская	<i>Базовый:</i> Знать, что такое родственные слова, уметь выделять значимые части слова	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.13-14		Стр. 21, упр. 11
6	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов	Научиться выделять ряд позиционно чередующихся звуков в ряде родственных слов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, ситуация диалога.	<i>Работа в парах:</i> «Чей ряд слов длиннее?» Общеклассное обсуждение	<i>Базовый:</i> Знать, что такое родственные слова, уметь выделять значимые части слова	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.15-16		Стр. 24, упр. 14
7	Сильные и слабые позиции фонем. Звук сильной позиции как основной представитель фонемы	Научиться выделять ряд позиционно чередующихся звуков в ряде родственных слов	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, ситуация диалога, ИД	<i>Индивидуальная:</i> составить подобрать цепочку родственных слов с корнем --ход- <i>Групповая:</i> Составить алгоритм разбора слов по составу	<i>Базовый:</i> Знать, понимать и отличать значимые части слова	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.17-18		Стр. 25, упр. 15
8	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора	Дать понятие реплики, слов автора	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой Составление схем высказываний по картинкам	<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей предложения с репликой <i>Групповая:</i> Составить схему предложения с репликой	<i>Базовый:</i> Проводить элементарный разбор предложений	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.19-20		Стр. 27, упр. 17

9	Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного)	Научить выделять звук в сильной позиции	Урок постановки учебной задачи	Игровой сюжет «Разговор на переменке»	<i>Индивидуальная:</i> Составление схем <i>Групповая:</i> Доказательство правильного выделения звуков в сильной позиции	<i>Базовый:</i> Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова .	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.21-22		Стр 29, упр. 19
10	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	Научить определять фонемный состав слова	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, ситуация диалога.	<i>Индивидуальная:</i> Составление моделей слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов Частично поисково-исследовательская	<i>Базовый:</i> Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 23-25		Стр. 29, упр. 20
11	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило	Определить, что обозначают буквы на письме	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы, фиксация на доске вопросов урока и разных детских ответов	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов	<i>Базовый:</i> Производить элементарный звуко-буквенный разбор слова	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 26		Стр. 31, упр. 22
12	Правило графики. Входной диктант «В лесу»	Сравнивать звуковую и фонемную запись одного и того же слова	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	<i>Базовый:</i> Проверять орфограммы слабых позиций в корне	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 27-28		Стр. 34, упр. 24
13	Применение общего орфографического правила к разным частям слова	Применять основной закон русского письма к разным частям слова	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов	<i>Базовый:</i> Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 29-30		Стр. 34, упр. 25
14	«Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции) фонемы»	Проверять орфограммы по словарю	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов	<i>Базовый:</i> Проверять орфограммы слабых позиций в корне, суффиксе, приставке	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 31-32		Стр. 35, упр. 26
15	Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З- перед согласной в начале слова	Уметь записывать слова с приставкой С-	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная:</i> Работа по алгоритму для проверки слов <i>В парах:</i> Доказательство правильного выделения фонем в наборе слов	<i>Базовый:</i> Знать и уметь записывать слова с приставкой С-	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 34-37		Стр. 37, упр. 28, выуч. словар. слова
16	Непроизносимые согласные	Уметь записывать слова с непроизносимыми согласными, уметь составить звуковую схему	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	<i>Базовый:</i> Знать и уметь записывать слова с непроизносимым согласным	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 38-44		Стр. 38, упр. 29 (5,6,7), Стр. 39, упр.30

17	Чередование звуков и фонем в корнях слов	Анализ ряда позиционно чередующихся звуков в корне слова	Постановка задачи (актуализация): выяснение, из чего состоят корни слов?	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели для проверки слов <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление моделей слов	<i>Базовый:</i> Знать и уметь записывать слова с непроизносимым согласным	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 45-47		Стр. 41, упр. 32, стр. 42, упр.33
18	РР Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	Оформление текста с диалогом.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Сочинение сказки	<i>Базовый:</i> Соблюдать культуру оформления письменных работ	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 48-49		Стр. 44, упр.36
19	Соотношение между написанием и звучанием слова РР Развернутый письменный ответ по изученному материалу	Признаки текста - рассуждения	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор текста-рассуждения	<i>Базовый:</i> Соблюдать культуру оформления письменных работ	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 50-53		Стр. 47, упр.39
20	РР Части текста	Познакомить с частями текста	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели текста <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление текста – рассуждения, описания, повествования	<i>Базовый:</i> Соблюдать культуру оформления письменных работ, составление простейших сравнительных описаний	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 54-55		Стр. 48, упр. 40
21	Контрольная работа «Применение общего орфографического правила к разным частям слова»	Проверить применение общего орфографического правила для всех частей слова на письме.	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа:</i>		В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 38-44		Стр. 49, упр. 42
22	Анализ контрольной работы «Применение общего орфографического правила к разным частям слова»	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i>	<i>Базовый:</i> Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, с изученными орфограммами	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, с.61		Стр.53, упр. 47
Окончание как значимая часть слова – 21 часов									
1	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова	Выявить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки, основы слова	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели слова <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Уметь разбирать слова по составу	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 66-67, з.1 упр. 59		Стр. 55, упр. 49
2	РР Выделение в тексте частей	Выделять в тексте части	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели текста <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Составление текста – рассуждения, описания, повествования	<i>Базовый:</i> <i>Базовый:</i> Соблюдать культуру оформления письменных работ	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 60-61		Стр. 59, упр. 55
3	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж)	Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж)	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Уметь разбирать слова по составу	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, з.2 упр. 62-64, з.3, упр.65-66		Стр.80, упр.61, Стр 81, упр 63, Стр.81, упр.64
4	Возможность замены	Выяснить работу окончаний	Урок	Работа с	<i>Работа в группах:</i>	<i>Базовый:</i>	В.В.Репкин,		Стр. 82,

	слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ) Стилистическая функция такой замены	слов, называющих предметы (указание на род)	моделирования и преобразования модели	книгой, с ИД, ЦОРы	Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	Уметь разбирать слова по составу	Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 67-69		упр.66
5	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род)	Выяснить работу окончаний слов, называющих предметы (указание на род)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Уметь разбирать слова по составу	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.70-71		Стр.84, упр.69, Стр.86, упр.71
6	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода	Выяснить причину несовпадения наборов окончаний у слов разного рода	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.72-74		Стр.87, упр.73
7	Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа	Уметь отличать слова множественного числа	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Ч.1 «Русский язык», упр.75-77		Стр.89, Упр.77
8	Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний	Выявить способ различения омонимичных окончаний слов, называющих предметы.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Разбор слов по составу	<i>Базовый:</i> Определять род, число, падеж у имен существительных, распознавать части речи по их грамматическим значениям.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, В.А.Левин «Букварь», Ч.1, упр.78-79		Стр.90, Упр.79
9	Введение термина «падежные окончания»	Познакомить с названиями падежей	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Распознавать части речи по их грамматическим значениям.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Ч.1 «Русский язык», упр. 80-82		Стр.91, упр.81
10	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	Выявить связь названий предметов с другими словами с помощью предлогов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Устанавливать связь между словами Правописание предлогов со словами	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 82-89		Стр.93, упр.84, Стр.95, Упр.87
11	Правописание предлогов со словами	Выявить связь названий предметов с другими словами с помощью предлогов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы окончания <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Устанавливать связь между словами Правописание предлогов со словами	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 82-89		Стр.97, Упр.89, стр.99, упр.91
12	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	Изменять слова, называющие предметы по падежам	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование работы <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Изменять слова, называющие предметы по падежам	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Ч.1 «Русский язык», упр. 90		Стр.100, упр.93, стр.101, упр.96
13	Способ определения падежа слова в высказывании (путем постановки слова «стена»)	Умение изменять слова, называющие предметы, по падежам	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих предметы <i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Изменять слова, называющие предметы, по падежам	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 91,94		Стр.101, Упр.97, Выучить словарные слова

14	Определение падежа слов во множественном числе	Умение изменять слова, называющие предметы во множественном числе, по падежам	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих предметы	<i>Базовый:</i> Изменять слова, называющие предметы, по падежам во множественном числе	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 92-97		Стр.103, Упр.99
15	Определение падежа слов, называющих предметы	Умение определять падеж у слов-предметов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих предметы <i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Умение определять падеж у слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 98-100		Стр.103, Упр.100, Стр.101, Упр.95
16	Работа окончаний слов, называющих признаки	Выяснить работу окончаний у слов, называющих признаки	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих признаки <i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Умение определять падеж у слов-признаков	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 102-103		Стр.104, Упр.101
17	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	Ввести способ определения падежа слова в словосочетание путем подстановки слова	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих признаки и предметы <i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Умение определять падеж у слов-предметов и признаков	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр. 101,104,105		Стр.108, Упр.105
18	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки	Выяснить постоянные и переменные работы окончаний в названиях предметов и признаков	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение падежа слов, называющих признаки и предметы <i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Умение определять падеж у слов-предметов и признаков	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.106,108,109		Стр.109, Упр.106
19	РР План текста. Изложение с использованием плана.	Научиться составлять план к изложению	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Частично-поисковый способ действия</i>	<i>Базовый:</i> Письменное изложение повествовательных текстов по коллективно составленному плану.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.107,110,111		Стр.109, Упр.107
20	Контрольная работа. Применение общего орфографического правила.	Проверить умение применять общее орфографическое правило.	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.113		Стр.110, Упр. 108
21	Анализ контрольной работы. Применение общего орфографического правила.	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Письменное изложение повествовательных текстов по коллективно составленному плану.	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.112		Стр.113, Упр.111
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям - 18 часов									
1	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограмму в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах	Выявление основных наборов падежных окончаний у слов, называющих предметы и признаки	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.113,114		Стр.127, Упр.114
2	Понятие одного и того же окончания в разных	Дать понятие окончаний – омонимов слов-предметов	Решение частных задач	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова,		Стр.128, Упр.116,

	словах	Обнаружение слов с одним и тем же окончанием	по применению открытого способа		<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний	«Русский язык», Ч.1, упр.115,117		Стр. 128, Упр.117
3	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	Выявление четырех основных падежных окончаний у слов, называющих предметы	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.118		Стр.128, Упр.118, Стр.131, Упр.120
4	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой	Определение способа определения В.П. у слов, называющих живой и неживой предмет	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.119-120		Стр.132, Упр.122
5	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	Выявление четырех основных падежных окончаний у слов, называющих предметы	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, правописание падежных окончаний	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.124-125		Стр.134, Упр.124, Стр.135, Упр.125
6	РР Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	Учить восстанавливать деформированный текст по плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Уметь анализировать структуру и языковые особенности текста	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.123		Стр.137, Упр.127
7	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	Выявить употребление Ъ после шипящих на конце слов, называющих предметы и действия	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать слова с Ъ на конце после шипящих	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.126-131		Стр.137, Упр.128, Стр.139, Упр.131
8	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	Обнаружение позиционного чередования звуков в падежных окончаниях	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.132-133		Стр.140, Упр.133, Стр.143, Упр.136
9	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	Выявление способа проверки безударных гласных в падежных окончаниях	Решение частных задач по применению	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i>	<i>Базовый:</i> Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.134		Стр.144, Упр.137, Стр.146, Упр.140

			открытого способа		Определение падежа				
10	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях	Выявление факта соответствия букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.135-137		Стр.147, Упр.142, Стр.148, Упр.143
11	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, дедушка и т.п. РР Планы в виде заголовков и вопросов.	Научить составлять план в виде заголовков и вопросов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> составление плана в виде вопросов	<i>Базовый:</i> Знать и понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.138-140		Стр.151, Упр.147, Стр.152, Упр.148
12	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.	Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях Осуществление проверки	Постановка задачи (актуализация) уточнить последовательность действий при проверке орфограмм слабой позиции в падежном окончании	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Работа по алгоритму <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Проверка окончаний	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.141-145		Стр.153, Упр.150, Стр.154, Упр.152
13	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях Составление алгоритма	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Проверка окончаний	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.146-148		Стр.155, Упр.154, Стр.156, Упр.155
14	Изменение основ при изменении некоторых слов	Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.149-152		Стр.157, Упр.157
15	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Уметь проверять орфограммы в падежных окончаниях	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.153-155		Стр.158, Упр.159, Стр.160, Упр.160
16	РР Составление описания по заданному плану	Научить составить текст-описание по готовому плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать текст по готовому плану	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.153-155		Стр.162, Упр.162
17	Контрольная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	Проверить умение проверки орфограмм в падежных окончаниях	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и проверять безударные падежные окончания слов-предметов и признаков	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.1, упр.159-160		Стр.165, Упр.163
18	Анализ контрольной работы «Проверка	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Проверка орфограмм безударных	<i>Базовый:</i> Уметь записывать и	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова,		Стр.168, Упр.164-

	орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»				окончаний слов – предметов и признаков	проверять безударные падежные окончания слов-предметов и признаков	«Русский язык», Ч.1, упр.161,162		165
Нефонемное написание в падежных окончаниях -19 часов									
1.	Постановка учебной задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> .	Выявление несоответствий падежных окончаний у слов, называющих предметы и признаки. Уточнение в связи с этим порядка действий при проверке орфограмм в этих окончаниях	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Наблюдение и выявление несоответствий <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Изменение слов по падежам	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.166,167		Стр.13 Упр.167
2.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний	Обнаружить несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа: <i>армия, гербарий</i>	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись безударных окончаний	<i>Базовый:</i> Уметь записывать слова с Ь на конце после шипящих	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.168,169		Стр.14 Упр.169
3.	Слова-двойники с основой – ИЙ РР Составление текста поздравительной открытки.	Выявить особенности основы этих слов (основа на - ИЙ), то , как пишутся эти слова в И.п. ед.ч.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор Слов с окончаниями , нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать текст поздравительной открытки	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.170,173		Стр.17 Упр.173
4.	Разграничение слов на – ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей.	Уметь разграничивать слова с основой на – ИЙ и фонемой Э (слова типа улей)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Определение падежа	<i>Базовый:</i> Уметь записывать текст поздравительной открытки	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.174-175		Стр.18 Упр.175
5.	РР Описание с учетом позиции наблюдателя.	Составлять текст описание	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь составлять простейшие тексты - описания	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.176,178		Стр.20 Упр.177
6.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях -ый, -ий)	Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.170,173		Стр.21 Упр.179
7.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)	Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.180,181		Стр.23 Упр.182

8.	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)	Выявить несоответствие написаний окончаний слов-признаков ЗП	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.182-185		Стр.24 Упр.185
9.	Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	Обнаружить несоответствие ЗП написаний буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 186-187		Стр.25 Упр.187
10.	Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	Обнаружить несоответствие ЗП написаний буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 188,189		Стр.27 Упр.190
11.	Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях. РР Сочинение с использованием фразеологизмов.	Обнаружить несоответствие ЗП написаний буквы Е вместо О в окончаниях слов-признаков после шипящих и Ц. Освоить правило проверки этой орфограммы - нарушителя	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 190,191		Стр.29 Упр.192
12	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.	Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 193,194		Стр.30 Упр.194
13	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях. РР Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний Выделять части в тексте	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных. Анализировать структуру и языковые особенности текста	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 195,196		Стр.32 Упр.196
14	РР Пересказ текста по составленному плану.	Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Воспроизводить текст по составленному плану	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст по составленному плану	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 198, 199		Стр.33 Упр.197
15	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 200,201		Стр.36 Упр.201
16	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	Решить серию задач по проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных	Решение частных задач по применению	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i>	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 202, 203		Стр.38 Упр.203

		написаний	открытого способа		Запись слов с безударным окончанием	существительных и прилагательных			
17	РР Изложение по составленному плану	Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст по составленному плану	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 204,205		Стр.39 Упр.205
18	Контрольная работа «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»	Проверка орфограмм в падежных окончаниях	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, с. 42		Стр.40 Упр.206, прочитай ь
19	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать падежные окончания имен существительных и прилагательных	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 206		Выучить словарны е слова
Правописание личных окончаний – 34 часа									
1.	Постановка задачи: «Как проверить окончания слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действие	Распространение фонематического принципа письма на окончания слов, называющих действия	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Наблюдение над окончаниями слов – действий <i>Общеклассное обсуждение</i>	<i>Базовый:</i> Уметь выделять окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.209		Стр.61 Упр.210
2.	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ь после шипящих в личных окончаниях.	Выделить несколько разных по своей работе типов окончаний у слов, называющих действия: личные окончания, окончания П.в. и окончания Инфинитива	Урок моделирова ния и преобразова ния модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выделение окончаний слов - действий <i>Общеклассное обсуждение</i>	<i>Базовый:</i> Уметь записывать слова с Ь на конце после шипящих	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр.210,211		Стр.62 Упр.211
3.	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса	Проследить за образованием слов, называющих действие с помощью постфикса	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> выбор слов, называющих действия предмета <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов , называющих действие предмета	<i>Базовый:</i> Выделять окончания у глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 212,213		Стр.64 Упр.213
4.	Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в.	Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в.	Постановка задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов – действий П.в. <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Выделять окончания у глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 214,215		Стр.64 Упр.214
5.	Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в.	Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Выделять окончания у глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 216		Стр.67 Упр.216
6.	Инфинитив и его	Определять начальную	Решение	Работа с книгой, с ИД,	<i>Работа в группах:</i>	<i>Базовый:</i>	В.В.Репкин,		Стр.67

	окончания	форму слов-действий	частных задач по применению открытого способа	ЦОРы	Выбор слов – действий и постановка их в инфинитив <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов в инфинитиве	Выделять окончания у глаголов	Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 217-219		Упр.217
7.	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях П.в., закону ЗРП. Проверка орфограмм в окончаниях П.в.	Установить фонемный характер написания гласных в окончаниях П.в. Проверка орфограмм в окончаниях слов-действий П.в.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов – действий и постановка их в инфинитив <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов – действий в П.в.	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 220,221		Стр.72 Упр.221
8.	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	Обнаружить два набора личных окончаний и научиться определять спряжение по одному из личных окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по одному из личных окончаний <i>Индивидуальная работа:</i> Выбор слов с личными окончаниями	<i>Базовый:</i> Уметь выделять личные окончания глаголов и определять спряжение	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 222		Стр.73 Упр.223
9.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	Научиться определять спряжение по одному из личных окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах:</i> Определение спряжения по одному из личных окончаний <i>Индивидуальная работа:</i> Выбор слов с личными окончаниями	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 223,224		Стр.75 Упр.225
10.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	Научиться определять спряжение по одному из личных окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по одному из личных окончаний <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 225,226		Стр.75 Упр.226
11.	Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях.	Установить правило обозначения фонемы О после шипящих в личных окончаниях	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по одному из личных окончаний <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 227-229		Стр.77 Упр.229
12.	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	Определять спряжение по одному из личных окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по одному из личных окончаний <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 230,231		Стр.78 Упр.231
13.	РР Изложение с изменением позиции рассказчика	Изменять позицию рассказчика в тексте	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 232,233		Стр.79 Упр.233
14.	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	Установить способ проверки орфограммы в формах на - тся и - ться	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Проверить орфограммы в формах на - тся и - ться <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 234,235		Стр.83 Упр.235
15.	Способ проверки	Использовать способ	Решение	Работа с книгой, с ИД,	<i>Работа в парах:</i>	<i>Базовый:</i>	В.В.Репкин,		Стр.84

	орфограммы в формах на – тся , -ться.	проверки орфограммы в формах на - тся и - ться	частных задач по применению открытого способа	ЦОРы	Проверить орфограммы в формах на - тся и - ться <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 236,237		Упр.236
16.	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	Использовать способ проверки орфограммы в формах на - тся и - ться	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа:</i> Проверить орфограммы в формах на - тся и - ться	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 238-240		Стр.86 Упр.239
17.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	Выявить наличие двух основ у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа Н.в.), установить соотношение между ними (усекаемая и неусекаемая основа инфинитива)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по основе <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 241,242		Стр.88 Упр.242
18.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	Установить соотношение между ними (усекаемая и неусекаемая основа инфинитива)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по основе <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 243, 244		Стр.89 Упр.244
19.	Особенности слов 2 спряжения	Установить особенности слов 2 спряжения (усекаемая основа, суффиксы –Е, -И, -А, наличие шипящей перед суффиксом –А)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения по основе <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 245,246		Стр.90 Упр.246
20.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы	Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 247 -249		Стр.93 Упр.249
21.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы	Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы	Урок моделирования	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление модели <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 250-252		Стр.96 Упр.252
22.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-	Проверять орфограммы в личных окончаниях с использованием схемы. Научиться определять тип спряжения с приставками	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 253-255		Стр.98 Упр.255
23.	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.)	Определить правописание личных окончаний в слове <i>гнать</i>	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов-действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов -исключений	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 256-258		Стр.101 Упр.258
24.	Правописание личных	Определить	Решение	Работа с книгой, с ИД,	<i>Работа в группах:</i>	<i>Базовый:</i>	В.В.Репкин,		Стр.104

	окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ)	правописание личных окончаний в слове <i>стелить, стлать</i>	частных задач по применению открытого способа	ЦОРы	Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов - исключений	Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 259-262		Упр.261
25.	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса И на Е)	Определить правописание личных окончаний в слове <i>брить</i>	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов - исключений	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 263-266		Стр.104 Упр.263
26.	РР Составление плана текста, в котором не выделены части	Составлять план текста, в котором не выделены части	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i>	<i>Базовый:</i> Уметь анализировать структуру текста	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 267-268		Стр.106 Упр.266
27.	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово)	Определить правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i>	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов - исключений	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 269-273		Стр.107 Упр.268
28.	Определение спряжения по списку	Уметь определять спряжения разными способами	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 274-276		Стр.112 Упр.275
29.	Определение спряжения по списку	Уметь определять спряжения разными способами	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 277-279		Стр.114 Упр.278
30	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия	Уметь определять спряжения разными способами	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Определение спряжения у слов- действий	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 280-282		Стр.115 Упр.280
31	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия. РР Описание игры	Проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Определение спряжения <i>Индивидуальная работа:</i> Проверка орфограмм	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 283-285		Стр.117 Упр.283
32	РР Сочинение в жанре репортажа.	Проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Общеклассное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 287		Стр.117 Упр.284
33	Контрольная работа «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие»	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	.В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, с. 120		Стр.118 Упр.286

34	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действие»	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов			Стр.119 Упр287
Система орфограмм и способы их проверки – 30 часов									
1.	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму в высказывании». Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.	Систематизация орфографического материала, изученного в 1-3 классах	Урок постановки учебной задачи	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Группировка видов орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 291-292		Стр.133 Упр.292
2.	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем	Построить классификацию орфограмм	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 293-295		Стр.134 Упр.294
3.	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем. РР Введение диалога в рассказ.	Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм несвязанных с обозначением фонем	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 296-298		Стр.136 Упр.298
4.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм связанных с обозначением фонем	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Моделирование <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 299-301		Стр.139 Упр.301
5.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	Восстановить систему правил, определяющих проверку орфограмм связанных с обозначением фонем Составить список орфограмм сильных позиций и актуализировать определяющие их написания специальные правила	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 302-304		Стр.140 Упр.304
6.	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	Составить список орфограмм слабых позиций и актуализировать определяющие их написания специальные правила	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 305-307		Стр.143 Упр.307
7.	Орфограмма «И, Ы после Ц»	Восстановить и дополнить списки орфограмм в сильной позиции	Решение частных задач по применению открытого	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 308-310		Стр.145 Упр.309

			способа						
8.	Разделительные Ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	Восстановить и дополнить списки орфограмм в сильной позиции	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 311-312		Стр.146 Упр.310
9.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	Зафиксировать орфограммы, связанные с обозначением фонем.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 313-315		Стр.149 Упр.315
10.	Нефонемное написание в окончаниях слов (повторение)	Зафиксировать орфограммы, не связанные с обозначением фонем.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 316-317		Стр.150 Упр.317
11.	Нефонемное написание вы корнях слов (-гор-, -гар-)	Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 318-320		Стр.152 Упр.320
12.	Нефонемное написание вы корнях слов (-гор-, -гар-)	Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 321-322, 339 (2)		Стр.153 Упр.322
13.	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))	Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 323-325		Стр.155 Упр.325
14.	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))	Зафиксировать орфограммы корня с двойной проверкой и специальное правило, регулирующее их написание	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 326-328		Стр.156 Упр.328
15.	РР Изложение	Уметь пересказывать текст по совместно составленному плану	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 329-339 (3)		Стр.157 Упр.330
16.	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании	Составить схему, отражающую порядок действий при проверке орфограмм в высказывании	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 330, 339 (4)		Стр.163 Упр.339 (1)
17.	Упражнение в определении и объяснении орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных	Решение частных задач по	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i>	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2,		Стр.163 Упр.339 (2)

	разных типов и видов	типов и видов	применению открытого способа		Определение орфограмм в высказываниях		упр. 331, 339 (5)		
18.	РР Восстановление текста по плану	Восстановить текст по плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 332, 339 (6)		Стр.163 Упр.339 (3)
19.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 333,339 (7), 334		Стр.160 Упр.334
20.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 335,339 (8), 336		Стр.161 Упр.336
21.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 337,340, 338		Стр.162 Упр.338
22.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 341 -343		Стр.162 Упр.339 (5)
23.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 338		Стр.162 Упр.339 (7)
24.	Упражнение в проверке орфограмм	Закрепить умение определять и объяснять орфограммы разных типов и видов	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в парах</i> Составление списка орфограмм <i>Индивидуальная работа:</i> Определение орфограмм в высказываниях	<i>Базовый:</i> Соблюдать изученные нормы орфографии	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 339 (8)		Стр.164 Упр.341
25.	РР Свободный пересказ текста	Пересказать текст по самостоятельно составленному плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 344,345		Стр.165 Упр.343
26.	Свободный пересказ текста	Пересказать текст по самостоятельно составленному плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 346		Стр.166 Упр.345

27.	Письменный пересказ сказки	Пересказать текст по самостоятельно составленному плану	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь воспроизводить текст	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 347		Стр.168 Упр.348
28.	РР Сочинение сказки	Создание небольшого монологического текста	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь создавать несложный монологический текст на доступные детям темы	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, упр. 348		Стр.162 Упр.339 (4)
29.	Контрольная работа «Проверка орфограмм слабых позиций»	Проверка орфограмм слабых позиций	Урок контроля	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, с. 120		Стр.162 Упр.339 (6)
30.	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм слабых позиций»	Составление справочника ошибок	Урок оценки	Работа с книгой, с ИД, ЦОРы	<i>Работа в группах:</i> Выбор слов с окончаниями, нарушающими ЗП <i>Индивидуальная работа:</i> Запись слов с безударным окончанием	<i>Базовый:</i> Уметь проверять и безошибочно записывать окончания глаголов	В.Репкин, Е.В.Восторгова, «Русский язык», Ч.2, с. 169-170		Стр.162 Упр.339 (8)