

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11 им. С.П.Дягилева» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии

  
Р.Д.Зобачева

Приказ № 60-сг от  
«31» августа 2020 г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
«28» августа 2020 г.

Рассмотрена и согласована на заседании  
Кафедры учителей начальных классов

Протокол № 1  
«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 класс  
Козелкова Ольга Сергеевна  
на 2020-2021 учебный год**

Составлено на основе  
Авторской учебной программы  
по русскому языку  
В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой

Пермь  
2020 год

## 1.Пояснительная записка

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), но наиболее значимыми для данного предмета являются: 1) становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка реализуются **задачи**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся,

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции этого предмета носят универсальный, обобщающий характер, определяя качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная цель курса «Русский язык» В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой, реализующего образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. *Деятельностный подход* лежит в основе организации и осуществления учебного процесса, где ребёнок выступает субъектом: осознаёт объективные основания своих действий в учебной деятельности (УД), может решить ту или иную задачу и объяснить, почему надо действовать в конкретном случае именно так. В целях обеспечения возможности формирования соответствующих личностных качеств учащегося для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм *во всех частях слова*. Таким образом

решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий, на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия письма, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер *орфографического действия*. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (т.к. грамотное письмо для них - символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

В качестве предмета усвоения учащимися находится *фонематический принцип письма*. Формирование орфографического действия, ориентированного на фонематический принцип письма, предполагает решение следующих основных задач:

- 1) Анализ буквенной записи слова как особой модели, отражающей связь между значением слова и его фонемным строением.
- 2) Выделение, анализ и обобщение отношений между фонемной структурой слова и его буквенной моделью, составляющих содержание фонематического принципа письма.
- 3) Выделение орфографической задачи и общего способа её решения, вытекающего из фонематического принципа письма.
- 4) Конкретизация способов орфографического действия с учётом морфосемантической структуры слова.

Содержанием учебного материала русского языка является система понятий, раскрывающая сущность фонематического принципа русского письма и опирающихся на него способов выполнения орфографического действия.

Специфика данного авторского курса требует соблюдения педагогом особых *принципов в деятельности с учащимися*:

- 1) Принцип поиска.
- 2) Принцип постановки учебной задачи.
- 3) Принцип содержательного обобщения.
- 4) Принцип моделирования.
- 5) Принцип движения от общего к частному.
- 6) Принцип соответствия содержания и формы.

Таким образом, развивающее обучение на уроках русского языка призвано обеспечить выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма, коммуникативно-речевых.

Вышеназванные задачи определяют содержание и логику развёртывания материала, изучение которого должно обеспечить, с одной стороны, усвоение системы лингвистических понятий и овладение опирающимися на них действиями чтения и письма, а с другой – формирование компонентов учебной деятельности.

В соответствии с указанными общими задачами предмета в систематическом курсе русского языка можно выделить взаимосвязанные друг с другом три *содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Для 1-3 классов центральной является линия формирования орфографического действия, решающая задачи обучения грамотному письму.

В рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них - формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. В связи с этим курс русского языка решает и следующие задачи развития речи учащихся, воспитания речевой культуры, ознакомления детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения, подготовки учащихся к овладению иностранными языками.

В курсе русского языка реализуются линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям, учебнику «Русский язык», 1-й класс.

Для реализации рабочей программы выбрана система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, в которой развитие личности школьников рассматривается в качестве основной непосредственной цели обучения. Обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему – такова исходная задача развивающего обучения. Рабочая программа по предмету «Русский язык» общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) авторского коллектива В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой (М.: Вита-Пресс, 2011). Авторская программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и примерной программы по русскому языку и утверждена Министерством образования РФ. Она сопровождается соответствующим учебно-дидактическим комплексом, рекомендованным Министерством образования РФ, и программно-методическим обеспечением, а также электронным образовательным ресурсом. Их использование при обучении позволяет оптимально организовать изучение предмета на основе деятельностного подхода, развить и сохранить у учащихся интерес к программному материалу, обеспечить успешное усвоение Федерального компонента государственных образовательных стандартов по русскому языку.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### Распределение учебного времени

По школьному учебному плану в 1 классе - 5 часов в неделю, 165 часов - в год, что соответствует примерной и авторской программ. По программе – 5 часов в неделю (165 ч в год). Календарно – тематическое планирование составлено на 5 часов в неделю (165 ч в год).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе -165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Распределение учебного времени по темам курса для 1 класса составлено на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы «Русский язык» В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В. Некрасовой «Русский язык. 1-4классы» (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)/сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018).

### Распределение учебных часов

Класс	Количество часов по программе	Количество часов по
-------	-------------------------------	---------------------

				КТП	
<b>1</b>	Букварный период	115ч	165ч	115ч	165ч
	Послебукварный период	50ч		50ч	

	<i>Тема курса</i>	<i>Количество часов по темам курса</i>	<i>Количество часов по КТП</i>
1	Формирование начальных представлений о слове	12	12
2	Звуковой анализ слова	21	21
3	Формирование действий письма	82	82
Всего:		<b>115</b>	<b>115</b>
4	Чего больше: гласных звуков или гласных букв	7	7
5	Чего больше: согласных звуков или согласных букв	10	10
6	Какими буквами обозначают звук [Й']	8	8
7	Что мы знаем об орфограммах?	15	15
8	Как записать высказывание?	10	10
9	Развитие речи*	7	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>165</b>	<b>165</b>

\* Часы раздела «Развитие речи» изучаются в течение учебного года, что определено соответствующими разделами из программы, учебником и логикой построения учебного материала.

### 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи и общества** - понимание важности семьи, коллектива и общества в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам; понимание роли языка в жизни общества.

**Ценность основ гражданской идентичности личности** - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, проявление доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность самообразования и самовоспитания** - развитие умения учиться, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности; формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

К окончанию начального обучения предполагается достижение следующих результатов:

личностные	метапредметные			предметные
У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на	Регулятивные: Выпускник научится: •принимать и сохранять учебную задачу; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; •учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); •оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать пред-	Познавательные: Выпускник научится: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; - умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления; - умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.). - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - устанавливать аналогии;	Коммуникативные: Выпускник научится: - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы. -допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов; - умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции; - формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> •учитывать и координировать в сотрудничестве	У выпускника будут сформированы: - общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами; - практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе); - умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке); - общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).. Выпускник научится: - уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости; - уметь правильно называть буквы русского алфавита (зачем нужна каждая буква русского алфавита); - владеть способами обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звука [Й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц); - понимать, что такое орфограмма (элемент «места» в буквенной записи (слова), который не может быть точно определён по произношению); - использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания); -применять правило употребления больших букв в именах собственных; - применять правило переноса по слогам; - определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы); - определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога); - строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощённую фонетическую транскрипцию слова; - записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики; - записывать под диктовку и списывать несложные по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в

<p>основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;</p> <p>- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;</p> <p>- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>•внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p>ложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>•преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>•проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>•записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>•осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>•строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>•понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>•аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>•продуктивно разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>•с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;</p> <p>- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;</p> <p>- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p> <p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>•различать звуки и буквы;</p> <p>•характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>•знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>•соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>•находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>•различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>•различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>•находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p> <p><b>Раздел «Лексика»</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>•выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>•различать употребление в тексте слов в прямом и переносном</p>
--	--	---	--	--



<p>и предпочтении социального способа оценки знаний;  <b>•выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</b> учения;  <b>•устойчивого учебно-познавательного интереса</b> к новым общим способам решения задач;  <b>•адекватного понимания причин успешности/неуспешности</b> учебной деятельности;  <b>•положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</b>  <b>•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</b>  <b>•морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</b>  <b>•установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</b>  <b>•осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу</b></p>		<p>установление причинно-следственных связей;  <b>•произвольно и осознанно владеть общими приёмами</b> решения задач.</p>	<p>взаимопомощь;  <b>•адекватно использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности;  <b>•адекватно использовать речевые средства</b> для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>значении (простые случаи);  <b>•оценивать уместность использования слов</b> в тексте;  <b>•выбирать слова</b> из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  <b>Раздел «Морфология»</b>  Выпускник научится:  <b>•определять грамматические признаки имён существительных</b> — род, число, падеж, склонение;  <b>•определять грамматические признаки имён прилагательных</b> — род, число, падеж;  <b>•определять грамматические признаки глаголов</b> — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  Выпускник получит возможность научиться:</p>
		<p><b><u>Чтение. Работа с текстом.</u></b>  <b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  У выпускника будут сформированы:  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность для формирования:  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p><b><u>Чтение. Работа с текстом.</u></b>  <b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  У выпускника будут сформированы:  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность для формирования:  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p><b><u>Чтение. Работа с текстом.</u></b>  <b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  У выпускника будут сформированы:  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность для формирования:  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
		<p><b>Преобразование и интерпретация информации.</b>  У выпускника будут сформированы:  - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,</p>		<p><b><u>Чтение. Работа с текстом.</u></b>  <b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  У выпускника будут сформированы:  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  - определять тему и главную мысль текста;  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность для формирования:  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  - работать с несколькими источниками информации;  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>

<p>человеческой жизни;</p> <p>•эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li><li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li></ul> <p><b>Оценка информации.</b></p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li><li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li><li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять различные точки зрения;</li><li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li><li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li></ul> <p><b><u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</u></b></p> <p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p> <p>У выпускника будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li><li>-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li><li>-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li></ul> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p> <p>У выпускника будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;</li><li>-сканировать рисунки и тексты.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li></ul> <p><b>Обработка и поиск информации</b></p> <p>У выпускника будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;</li><li>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li><li>-заполнять учебные базы данных.</li></ul>	<p>изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li><li>•подбирать примеры с определённой орфограммой;</li><li>•при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li><li>•при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li></ul> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li><li>•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li><li>•выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li><li>•самостоятельно озаглавливать текст;</li><li>•составлять план текста;</li><li>•сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•создавать тексты по предложенному заголовку;</li><li>•подробно или выборочно пересказывать текст;</li><li>•пересказывать текст от другого лица;</li><li>•составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li><li>•анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li><li>•корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li><li>•анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li><li>•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li></ul> <p><i><b>К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих</b></i></p>
---	---	--

	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>-составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>-критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul> <p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять данные;</li> </ul> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p>У выпускника будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;</li> <li>-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>-моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>	<p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;</li> <li>— уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);</li> <li>— владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);</li> <li>— понимать, что такое орфограмма (элемент«место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);</li> <li>— использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);</li> <li>— применять правило употребления больших букв в именах собственных;</li> <li>— применять правило переноса слов по слогам;</li> <li>— определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);</li> <li>— определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);</li> <li>— построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;</li> <li>— записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;</li> <li>— выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;</li> <li>— записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25—30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;</li> <li>— контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;</li> <li>— читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30—40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>— строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</li> </ul>
--	---	--

## 5. Содержание учебного предмета

<i>Обучение грамоте</i>	<i>Систематический курс</i>	<i>Развитие речи<sup>1</sup></i>
-------------------------	-----------------------------	----------------------------------

<sup>1</sup> Часы, отводимые на изучение материала по развитию речи, не указаны, т.к. он изучается не изолированно, а в рамках всех разделов курса.

<b>Формирование начальных представлений о слове</b>	<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>Формирование действий чтения и письма</b>	<b>Формирование орфографического действия</b> <b>Звуки и буквы (систематизация изученного)</b>	
<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставления вещи и слова).</p> <p>Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия).</p> <p>Слово и высказывание (предложение).</p> <p>Служебные слова (слова – «помощники» - на примере предлогов и союзов).</p>	<p>Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударение и способ его определения в слове.</p> <p>Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков).</p> <p>Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.</p>	<p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а,о,у,ы,э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л,м,н,р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных.</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я,ё,ю,и,е), две работы гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.)</p> <p>Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква й, буквы я,ё,ю,е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц); правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). Разделительные знаки ь и ь (наблюдения).</p> <p>Сопоставления звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Простейшая транскрипция.</p> <p>Русский алфавит.</p>	<p>Способы обозначения гласных звуков буквами.</p> <p>Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами.</p> <p>Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение).</p> <p>Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.</p> <p>„Правила списывания“ и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).</p>	<p>Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и её обозначение на письме (знаки в конце высказывания).</p> <p>Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).</p>

### Количество письменных работ

#### 1 класс

Количество письменных работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Контрольные	1		1-		-		1		3	

работы										
Проверочные работы	2		3		3		2		10	

### Уроки развития речи

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего	
план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1		1		2		3		7	

## 6. Календарно-тематический план Русский язык. Букварный период

### 1 раздел:

#### Формирование начальных представлений о слове (12 часов)

- Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия).
- Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова – «помощники» - на примере предлогов и союзов).

#### Деятельность на уроке

- Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова).
- Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое).
- Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Предмет и слово. Слова как названия предметов. Разлиновка. Стартовая диагностика.	Определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы).  Общее представление о знаковой системе языка.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Выделение из высказывания слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова).	
2	Слова как названия предметов. Прямая линия, как элемент графической системы.			Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
3	Введение модели слова. Постановка вопросов к словам.			К: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Допускать возможность	Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом	
4	Слова, называющие пред-					

	меты и слова, называющие действия. Прямая линия.			существования у людей различных точек зрения.	новое).	
5	Слова, называющие предметы и слова, называющие действия. Прямая линия с закруглением.				Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.	
6	Постановка вопросов к словам, называющим действия. Строчная линия.					
7	Слова, называющие признаки. Линия с закруглением с двух сторон.					
8	Связь слов в высказывании. Линия с закруглением с двух сторон.					
9	Способ определения количества слов в высказывании. Линия с петлёй.					
10	<b>Входная работа.</b>					
11	Служебные слова. Повторение пройденных элементов.					

## 2 раздел:

### **Звуковой анализ слова (21ч)**

- Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.
- Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.
- Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков).

Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

### **Деятельность на уроке**

- Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).
- Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного звука в слове, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности учащихся	дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	Звуки речи, как «строительный материал» языка. Линии с закруглением внизу и вверху.	Уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.  Построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	П: Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р: Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать и сохранять учебную задачу.  К: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).  Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).	
13	Звуки речи, как «строительный материал» языка. Линии с закруглением внизу и вверху.					
14	Различение звуков в потоке речи. Плавная линия.	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.  Определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы).			Самостоятельное построение звуковой модели слова.  Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков.  Определение ударного звука в слове, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.  Самостоятельное построение звуковой модели слова.  Отображение смыслоразличительных качеств звуков модели слова.	
15	Способ выделения звуков в слове. Плавная линия.					
16	Способ выделения звуков в слове. Овал.					
17	Слог как минимальная произносительная единица. Полуовал.					
18	Деление слов на слоги. Полуовал.					
19	Гласные и согласные звуки. Полуовал.					
20	Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Овал.					
21	Деление на слоги неозву					

	ченных моделей слов. Написание изученных элементов букв.					
22	<u>РР</u> : Речь устная и письменная. <b>Проверочная работа</b> «Предложение». Упражнения в написании.					
23	Упражнения в делении слов на слоги. Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.					
24	Упражнение в написании изученных элементов букв.					
25	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Изученные элементы букв.					
26	Смыслоразличительная роль ударения в словах. Строчная буква <i>о</i> .					
27	Способ определения ударного звука в слове. Заглавная буква <i>О</i> .					
28	Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. Написание различных элементов.					
29	Согласные парные и непарные по глухости/звонкости. Короткая и длинная прямые линии с закруглением.					
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль. Элементы букв на					



	разлиновке.					
31	Согласные парные и непарные по твёрдости/мягкости. Полуовалы					

### 3 раздел: Формирование действий чтения и письма (82 ч)

- Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а,о,у,ы,э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л,м,н,р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я,е,ё,ю), две работы гласных букв.
- Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.) Основное правило переноса слов.
- Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т.д.).
- Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я,ё,ю,е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.
- Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц); правописание сочетаний ЖИ-
- ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения).
- Сопоставления звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.
- Русский алфавит.

#### Деятельность на уроке.

- Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

- Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.
- Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций (работы) каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с её функциями (работами) в записанном слове.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности учащихся	дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	Проверочная работа «Звуковой анализ слова». Буква, как знак звука. Строчная буква а.	Уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Устанавливать аналогии.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в том числе для решения задач.	Использование буквы как знака звука. Выделение и определение последовательности звуков в слове. Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Использование букв для обозначения гласных звуков (а.о.у,ы.э), их включение в звукобуквенную модель слова. Выделение слогов в слове. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Построение звуковой модели слова. Использование букв для обозначения согласных звуков (л,м,н,р). Послоговое чтение слов с ориентацией на глас-ную букву и знак уда-рения (с предваритель-ным выделением слогов в слове, подлежащем	
33	Буква, как знак звука.  Письмо строчных букв а,о.					
34	Заглавная буква А.					
35	Большая буква в именах. Письмо заглавных букв А,О.					Построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав.
36	Буквы У,Ы. Строчные буквы у,ы и соединения с ними.	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
37	Заглавная буква У.					
38	Буква Э. Письмо буквы Э и соединений с ней.					
39	Заглавная буква Э.					
40	Буквы Л, М. Строчные буквы л, л и соединения с ними.	Уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	К: Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		
41	Способы послогового письма и чтения. Письмо заглавных букв Л, М.					
42	Буквы Н, Р. Письмо строчных букв н,р.					
43	Представление об орфограмме. Порядок действий при записи слов.	Владеть способами обозначения на				
44	Письмо заглавной буквы Н, слогов					

	и слов с ней.	письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звука [Й'], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц).  Определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы).  Определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, оп-ределить ударный слог, звуковой состав каждого слога).  Построить графическую модель слова, отобража-ющую его звуковой сос-тав, и составить упрощён-ную фонетическую транскрипцию слова.	предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия.	прочтению). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах). Определение и обосно-вание местоположения каждой изученной бук-вы в «ленте букв» в соответствии с ее функ-циями («работами») в записанном слове. Запись слов (под дик-товку) с предвари-тельным составлением модели, отображающей слоговую структуру слова. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я,е,ё,ю). Определение и обосно-вание местоположения каждой изученной бук-вы в «ленте букв» в соответствии с ее функ-циями («работами») в записанном слове. Определение порядка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т.д.). Послоговое чтение слов с ориентацией на глас-ную букву и знак уда-рения (с предваритель-ным	
45	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв А-Я.					
46	Письмо заглавной буквы Я и слов с ней.					
47	Употребление букв Л, М, Н, Р для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.					
48	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё.					
49	Письмо буквы Ё, слов с ней.					
50	Проверочная работа «Звуко-буквенный анализ слов»					
51	Буквы Э-Е. Строчная и заглавная буквы Е.					
52	Знаки препинания в конце предложений.					
53	Буквы Ы-И. Письмо строчной и заглавной букв И, слогов и слов с ними.					
54	Буквы У-Ю. Письмо строчной буквы Ю, слогов и слов с ней.					
55	Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Ы-И, Э-Е, У-Ю.	Записывать слова и высказывания в тетради с вспомога-тельной разлиновкой в соответствии с нормами графики.				
56	Буква Г как знак звуков [г], [г']. Письмо строчной буквы г.					
57	Письмо заглавной буквы г					
58	Буква К как знак звуков [к],[к']. Письмо строчной буквы к.					
59	Буквы Г-К. Письмо заглавной буквы К, слогов и слов с ней.					
60	Буква Д. Письмо строчной буквы д.					
61	Буква Т. Письмо заглавной буквы Д.					
62	Буквы Д-Т. Письмо строчной буквы т.					Строить полный (устный) ответ на

<b>63</b>	Алгоритм списывания слов с печатного текста.	вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.			выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв. Определение функций («работы») каждой буквы русского алфавита в записи слова.	
64/	Буква В. <i>Письмо строчной и заглавной букв В.</i>					
65	Буквы В-Ф. <i>Письмо строчной буквы ф.</i>					
66	Общее правило переноса слов. <i>Письмо заглавной буквы Ф.</i>					
67	Алгоритм записи высказывания. Деление слов на слоги.					
<b>68</b>	Списывание текста.					
69	Правило переноса слов и действий при списывании текста.					
70	Буква З как знак звуков [з],[з']. <i>Письмо строчной буквы з.</i>					
71	Буква С как знак звуков [с],[с']. <i>Письмо строчной буквы с.</i>					
72	Буквы З-С. <i>Письмо заглавной буквы С.</i>					
<b>73</b>	Орфограммы в высказывании.					
74	Буква Б. <i>Письмо строчной буквы б.</i>					
75	Буква П. <i>Письмо строчной буквы п.</i>					
76	<b>Проверочная работа</b> «Списывание слов с печатного текста».					
77	Буквы Б-П. <i>Письмо заглавных букв Б,П.</i>					
<b>78</b>	Буква Х. <i>Письмо строчной буквы х.</i>				Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т.д.). Обобщение сведений о работе гласных букв. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове. Сопоставления звукового и буквенного состава слова.	
79	<u>РР</u> : Понятие о логическом ударении в высказывании.					
80	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ.					
81	Транскрипция. <i>Письмо буквы Ъ и слов с ней.</i>					
82	Правило переноса слов с Ъ в середине.					
<b>83</b>	Обозначение звука [й'] с помощью					

	буквы Й.					
84	Правило переноса слов с буквой Й в середине.					
85	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Я.					
86	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ю.					
87	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Е.					
88	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ё.					
89	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ё.					
90	Роль гласных букв в различных позициях в словах .					
91	<i>Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с ней.</i>				Применение основного правила переноса слов	
92	Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ.				Сопоставления звукового и буквенного состава слова.	
93	Орфограмма ЖЕ-ШЕ.					
94	<i>Письмо строчной буквы ч, слогов и слов с ней.</i>					
95	Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ. Орфограмма ЧА-ЩА.				Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.	
96	Орфограмма ЧУ-ЩУ. <i>Письмо заглавной буквы Ч.</i>					
97	Обозначение гласных звуков после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.					
98	<u>РР</u> : Текст. Тема текста.					
99	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.					
100	<i>Упражнения в переводе звуковой записи слова в буквенную.</i>				Сопоставления звукового и буквенного состава слова.	
101	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация).					
102	Выбор букв О-Ё после шипящих согласных				Обобщение сведений о работе гласных букв.	

103	Буква Ц. <i>Письмо строчной буквы ц.</i>					
104	Обозначение гласных звуков после Ц. <i>Письмо заглавной буквы Ц</i>					
105	<b>Проверочная работа 1</b> «Формирование действий чтения и письма».					
106	Буквы И, Ы после Ц.					
107	Обозначение звука [й'] с помощью разделительно го Ъ.					
108	Обозначение звука [й'] с помощью разделительного Ъ.					
109	Обозначение звука [й'] в разных позициях.					
110	Русский алфавит.					
111	Обобщение способов письма и чтения.					
112	Главные (ключевые) слова в высказывании.					
113	<b>Проверочная работа 2</b> «Формирование действий чтения и письма».					
114	Отработка действий чтения и письма.				<p>Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.</p> <p>Сопоставления звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении высказывания с логическим ударением.</p> <p>Определение функций («работы») каждой буквы русского алфавита в записи слова.</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова.</p> <p>Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове.</p> <p>Применение основного правила переноса слов.</p> <p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком</p>	

					<p>(буква ь). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква й, буквы я,ё,ю,е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным).</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова.</p> <p>Практические упражнения в обозначении буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц); правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова.</p> <p>Практика написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.</p> <p>Наблюдения за употреблением букв И-Ы после Ц</p> <p>Отработка способов письма и чтения.</p> <p>Наблюдения за употреблением разделительных знаков ь и Ъ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Заучивание названий букв русского алфавита. Упражнения в написании букв алфавита (заглавных и строчных). Самопроверка.	
115	Отработка действий чтения и письма.					

### Русский язык. Послебукварный период (50 ч)

#### 1. Систематизация материала, изученного в букварный период.

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. «Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

*Дополнительный материал для факультативного изучения.*

Небуквенное письмо. Замена твёрдых согласных мягкими при словообразовании типа *мост-мостик* (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и Э. логическое ударение в высказывании (наблюдения).

#### *Деятельность на уроке.*

Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке. Составление таблицы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т.е. для которых нет пока правила).

Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).

#### 2. Развитие речи.

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и её обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

#### *Деятельность на уроке.*

Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

№ п/ п		Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности учащихся	дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (7 часов)							
1		Знакомство с учебником. Правила списывания.	Уметь различать гласные и согласные звуки.	Учебно-познавательный	П: Использовать знаково-символические средства, в	Сопоставление количества гласных	



2		Постановка учебной задачи: «Чего больше: гласных звуков или гласных букв?»	Уметь правильно называть буквы русского алфавита.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение по заданным критериям. Строить речевое высказывание в устной форме. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя. К: Задавать вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию.	звуков и количества гласных букв в русском языке. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).	
3		Гласные буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных.					
4		Составление таблицы гласных букв.					
5		Функция гласной буквы в разных позициях.					
6		Проверочная работа «Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных букв» (диктант).					
7		Небуквенное письмо. Анализ результатов проверочной работы.					

## 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (10 часов)

8		Постановка УЗ: «Чего больше: согласных звуков или согласных букв?»	Уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, мягкие, твёрдые), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости.  Уметь правильно называть буквы русского алфавита.  Записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики.  Контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания) , аргументируя свою оценку.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Устойчивый познавательный интерес к родному языку.	П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение по заданным критериям. Строить речевое высказывание в устной форме. Р: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.	Сопоставление количества согласных звуков и согласных букв в русском языке.  Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).  Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударении.	
9		Обозначение пары согласных звуков по твёрдости/ мягкости одной буквой.					
10		Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.					
11		Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки по глухости/ звонкости.					
12		Проверочная работа (списывание).					
13		РНО в проверочной работе. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.					
14		<u>РР</u> : Рифма (наблюдение).					
15		Систематизация знаний о работе согласных букв.					
16		Замена твёрдых согласных мягкими при слово-образовании типа МОСТ-МОСТИК (наблюдения).					
17		<u>РР</u> : Выражение цели высказывания с помощью интонации.					

## 3. Какими буквами обозначают звук [й'] (8 часов)

18		Постановка УЗ: «Какими буквами	Владеть способами	Учебно-	П: Использовать знаково-	Составление таблицы	
----	--	--------------------------------	-------------------	---------	--------------------------	---------------------	--

		обозначается звук [й']?» Разные способы обозначения звука [й'].	обозначения на письме звука [й'] . Определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слова).	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Устойчивый познавательный интерес к родному языку.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. К: Умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, стремление к более точному выражению своей позиции. Р: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	обозначения звука [й] на письме в разных позициях.  Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).  Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.	
19		Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Я, Е, Ё, Ю.					
20		Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Ъ и Я, Е, Ё, Ю.					
21		Обозначение звука [й'] с помощью буквы Й и букв Ъ, Ь и Я, Е, Ё, Ю.					
22		Систематизация знаний о способах обозначения звука [й'].					
23		Систематизация знаний о способах обозначения звука [й'].					
24		Проверочная работа «Фонетика и орфография». Исторические сведения об особенностях буквы Ъ.					
25		Работа над ошибками. Упражнения в способах обозначения звука [й'] в словах.					

#### 4. Что мы знаем об орфограммах? (15 часов)

26		Постановка УЗ: «Что мы знаем об орфограммах?»	Понимать, что такое орфограмма (элемент «места» в буквенной записи (слова), который не может быть точно определён по произношению). Использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания). Применять правило употребления больших букв в именах собственных. Применять правило переноса по слогам. Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Устойчивый познавательный интерес к родному языку.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение по заданным критериям. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, стремление к более точному выражению своей позиции.	Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т.е. для которых нет пока правила).  Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).  Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.	
27		Употребление гласных А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки.					
28		Комплексная контрольная работа (за год).					
29		Работа над ошибками в контрольной работе. Выбор букв И-Ы после Ц.					
30		Употребление буквы Ы после Ц в конце слова.					
31		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ и ЦН.					
32		Выбор букв О-Ё после букв шипящих.					
33		Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь и гласных Я, Е, Ё, Ю, И.					
34		Основное правило переноса слов.					
35		Перенос слов в случае с одной гласной в слове.					
36		Перенос слов в случае с буквой Ъ в середине слова.					
37		Перенос слов в случае с буквой Й в					

		середине слова.	согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.				
38		Отработка различных случаев переноса слов.					
39		Проверочная работа «Перенос слов». Систематизация орфограмм (составление табли-цы).					
40		Составление таблицы орфограмм. Исторические сведения об особенностях буквы Э.					
<b>5. Как записать высказывание? ( 10 часов)</b>							
41		Постановка УЗ: «Как записывать высказывание?» Орфограмма пробела.	Использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания). Выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы. Записывать под диктовку и списывать несложные по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове.	Понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания. Устойчивый познавательный интерес к родному языку.	П: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К: Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).	
42		Оформление начала и конца высказывания на письме.					
43		Орфограмма большой буквы в именах собственных.					
44		Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.					
45		Систематизация знаний по теме «Фонетика и орфография».					
46		<b>Комплексная контрольная работа</b> за год и ее анализ.					
47		Работа над ошибками. РР: Смысловые части высказывания (наблюдения за предметом сообщения и сообщением о предмете).					
48		<u>РР</u> : Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.					
49		<u>РР</u> : Логическое ударение (наблюдение).					
50		Систематизация изученного, обобщение.					

