

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 им. С.П.Дягилева» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

Р.Д.Зобачева

Приказ № 60-одот
«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и согласована на заседании
Кафедры учителей начальных классов

Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

1 класс

**Козелкова Ольга Сергеевна
на 2020-2021 учебный год**

Составлено на основе
Авторской учебной программы
по математике
под редакцией Л.Г. Петерсон

Пермь
2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике «Учусь учиться» автор Петерсон Л.Г (заключение МО РФ, 2019г; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях) . Ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике , на формирование прочных знаний и умений, готовности к самозвитию.

Программа по математике разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования;
- авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2019 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Открытый характер предложенного системно-деятельностного подхода позволяет использовать данный курс математики в различных вариантах.

Курс обеспечивает:

- разноуровневое обучение на основе принципа *минимакса*: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне максимума), а административный контроль его усвоения на уровне стандарта (минимума). Согласно идее автора, не предполагается выполнение детьми всех заданий;
- предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, в том числе и для более подготовленного;
- основные содержательно-методические линии: числовая, геометрическая, алгебраическая, функциональная, комбинаторная, логическая, линия моделирования (текстовых задач);
- является непрерывным курсом для дошкольников, начальной и средней школы, реализующим поэтапную преемственность между всеми ступенями обучения, на уровне методологии, содержания и методики;
- технология урока и система дидактических принципов, помогают учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей, а администрации - провести экспертную оценку деятельности педагогов в соответствии с целевыми требованиями Закона РФ «Об образовании».

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

Главной целью программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Основными ***целями*** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС

НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Отбор содержания и последовательность изучения основных математических понятий осуществляются в программе «Учусь учиться» на основе системного подхода. Таким образом, целевые требования программы по математике для начальной школы «Учусь учиться» могут быть определены следующим образом:

Деятельностные цели:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о коммуникативном взаимодействии и приобретение опыта коммуникации в позициях «автора», «понимающего», «критика»;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя.

Воспитательные цели:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Содержательные цели:

- формирование на основе системного подхода математических представлений, адекватных второму допонятийному этапу познания.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом ОУ РФ. На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю: (33 недели – 132 часа).

Результаты изучения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;

целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;

освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;

мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;

освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

способность к использованию знаково-символических средств математического языка для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) ;

формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;

овладение навыками смыслового чтения текстов;

освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;

умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;

начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;

освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных

предметных областей знания;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
слушать и *понимать* речь других;
читать и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;

уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;

уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;

уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;

уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);

уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида $a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$;

уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;

уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;

знание названий компонентов действий сложения и вычитания;

знание состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка); знание общепринятых единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Контроль УУД

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, «взаимоконтроль» - в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ, текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль.

Организация самостоятельной работы:

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15 -20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим или отличным баллом могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в неделю после изучения темы.

Контрольный мониторинговый блок:

Контрольные работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция контрольных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Результаты контрольной работы, как правило, не исправляются – к контролю знаний нужно готовиться до него, а не после. Самостоятельная работа должна давать определенную гарантию того, что контрольная работа будет написана успешно.

Основной принцип проведения контроля знаний – минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на контрольных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу. Такое «дописывание» работы исключено при проведении самостоятельных работ. Зато в контрольных работах не предусмотрена последующая «доработка» - оценивается результат. Оценка за контрольную работу исправляется, как правило, в следующей контрольной работе.

Контрольные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – итоговую контрольную работу.

Содержание учебного предмета

В курсе математики выделяется несколько содержательных линий: *числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная, логическая, анализ данных, текстовые задачи*. При этом каждая линия отражает логику и этапы формирования математического знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания.

Так, **числовая линия** строится на основе счета предметов (элементов множества) и измерения величин. Понятия множества и величины подводят учащихся с разных сторон к понятию числа: с одной стороны, натурального числа, а с другой – положительного действительного числа.

Развитие **алгебраической линии** также неразрывно связано с числовой, во многом дополняет ее и обеспечивает лучшее понимание и усвоение изучаемого материала, а также повышает уровень обобщенности усваиваемых детьми знаний. Учащиеся записывают выражения и свойства чисел с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявить сходства и различия, аналогии.

Изучение **геометрической линии** в курсе математики начинается достаточно рано, при этом на первых порах основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, воображения, речи и практических навыков черчения: учащиеся овладевают навыками работы с такими измерительными и чертежными инструментами, как линейка, угольник, а несколько позже – циркуль, транспортир. Программа предусматривает знакомство с плоскими и пространственными геометрическими фигурами. В рамках геометрической линии учащиеся знакомятся также с более абстрактными понятиями точки, прямой и луча, отрезка и ломаной линии, угла и многоугольника, области и границы, окружности и круга и др., которые используются для решения разнообразных практических задач.

Достаточно серьезное внимание уделяется в данном курсе развитию **логической линии** при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы. Практически все задания курса требуют от учащихся выполнения логических операций – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, способствуют развитию познавательных процессов – воображения, памяти, речи, логического мышления.

Линия анализа данных целенаправленно формирует у учащихся информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернет-источников и работать с полученной информацией: анализировать, систематизировать и представлять в различной форме, в том числе, в форме таблиц, диаграмм и графиков; делать прогнозы и выводы; выявлять закономерности и существенные признаки, проводить классификацию; составлять различные комбинации из заданных элементов и осуществлять перебор вариантов, выделять из них варианты, удовлетворяющие заданным условиям.

Функциональная линия строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции, и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул

Знания, полученные детьми при изучении различных разделов курса, находят практическое применение при решении текстовых задач. В рамках **линии текстовых задач** они овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическое значение математических знаний, у них развиваются логическое мышление, воображение, речь.

Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых

типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Линия текстовых задач в данном курсе строится таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить прочное усвоение учащимися изучаемых методов работы с задачами, а с другой, – создать условия для их систематизации, и на этой основе раскрыть роль и значение математики в развитии общечеловеческой культуры.

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков $=$, \neq , $<$.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.*

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами (20 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления (14 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$*

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \div x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (2 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение,

количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

Тематическое планирование учебного предмета

| № | Дата | Тема урока. (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--|------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты и виды деятельности учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| Раздел1. Общие понятия (26 часов) | | | | | | | |
| 1. 1 четве рть | | «Что изучает математика» Свойства предметов. Стартовая диагностика. М-1, часть 1 Стр. 3 Урок- игра. | Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. | Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность. | Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | Начальные навыки адаптации в школьной среде. <u>Составлять, учиться, определять:</u> 1. Выделение и формулирование цели; 2. Поиск и выделение информации; 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Адекватная мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 2. | | Свойства предметов. Стр4-5 Урок - практикум. | Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах и их видах. | Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один Размер. Классификация предметов по определенному признаку. | Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур. | Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | Начальные навыки адаптации в школьной среде. Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 3. | | Свойства предметов. Стр.6-7 Урок- | Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. | Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной | Познавательные: общеучебные - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <u>Составлять</u> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | игра. | | Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы. | задачи. Участие в дидактической игре по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длинное, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству. | Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе. | <i>совокупности, заданные перечислением и общим свойством элементов. <u>Учиться</u>, совместно с учителем, обнаруживать и <u>определять</u> учебную проблему.</i> |
| 4. | | Свойства предметов. Большие и маленькие. Стр.8-9 | Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Предмет. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире. Изменение размера предметов. | Распознавание и название геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы. | Познавательные: общеучебные - распознавание и название геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник" Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: правила работы в группе. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 5. | | Группы предметов. Стр. 10-11 Урок-проект. | Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока. | Составление группы по заданному признаку (свойству) | Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов. | Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения предметов, их упорядочения. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p> | <p>Составлять группы, заданные перечислением и общим свойством элементов.</p> |
| 6. | | <p>Группы предметов. Стр. 12-13, (С - 1)</p> | <p>Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.</p> | <p>Группы предметов или фигур. Выделение части группы.</p> | <p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", "целое, часть").</p> | <p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p> | <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 7. | | <p>Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "\neq" Стр.14-15</p> | <p>Как сравнивать группы предметов. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете.</p> | <p>Называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Знаки «\Rightarrow» и «не равно». Ритмический счет</p> | <p>Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп</p> | <p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения групп предметов</p> | <p>Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | до 10 и обратно. | предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака. | с помощью знаков "равно", "неравно". Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. Личностные: желание учиться. | трудолюбием, с усилиям. |
| 8. | | Сравнение групп предметов. Стр. 16-17 (С – 2) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных групп. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно. | Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх. | Познавательные: общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. |
| 9. | | Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.18 | Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме | Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет | Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного | Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Обозначать группы предметов, определять принадлежность |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | до 20. | свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20. | Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | <i>элемента групп, , <u>использовать</u> для обозначения групп предметов знак +</i> |
| 10. | | Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.19 (С-3) | Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме | Соединение совокупностей в одно целое. Сумма. Выражение. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20. | Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20. | Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11. | | Вычитание групп предметов. Знак «-» Стр. 20 | Как выполнять операцию удаления предметов из группы и записывать её в знаковой форме. | Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знак «-». Ритмический счет до 20. | Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов. | Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | необходимость самосовершенствоваться. | |
| 12. | | <p>Вычитание групп предметов. Знак «-».</p> <p>Стр. 21</p> <p>(С-4)</p> <p>Урок - презентация.</p> | <p>Как сформировать способность к коррекции ошибок на основе эталонов: сложения; вычитания, распределения в группы по указанному свойству, сравнения групп предметов; алгоритм изменения свойств предмета.</p> | <p>Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знак «-».</p> <p>Ритмический счет до 20.</p> | <p>Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в дид. играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p> | <p>Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.</p> |
| 13. | | <p>Связь между сложением и вычитанием</p> <p>Выше, ниже.</p> <p>Стр. 22-23</p> <p>Урок - практикум</p> | <p>Как сформировать способность к записи взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных равенств; располагать предметы по вертикали, распределять их в группы по указанному свойству. Выполнять сложение, вычитание.</p> | <p>Вычитание. Сложение. Компоненты действий. Схемы операций. Выше-ниже. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p> | <p>Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже").</p> | <p>Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| 14. | | Порядок. Стр. 24-25 Урок-игра. | Как сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; называть свойства предметов, в том числе математические; способы сравнения групп предметов . | Порядок. Количество. Пространственно-временные отношения: выше-ниже, спереди-сзади, слева-справа, раньше-позже. | Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целы; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...) | Познавательные: общеучебные - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. Наглядно изображать группы предметов и их порядок. Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 15. | | Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Стр. 26-27 (С-5) | Как сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательности событий; как использовать порядок предметов, способы выбора порядка; устанавливать соотношение между частями и целым. | Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно). Временные отношения «раньше», «позже». | Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач. Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона. | Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ; логические - сравнение пространственно-временных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа) | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. Сравнивать группы предметов, группировать по заданному признаку. Уметь высказывать свою точку зрения, и пытаться обосновать её, приводя аргументы. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания" | |
| 16. | | К/р №1 | Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы. | Свойства предметов. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки "=", "не равно". Сложение и вычитание групп предметов. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. |
| 17. | | Работа над ошибками. Один-много. Стр.28-29 | Как сформировать представление о количестве "один"- "много", предметов, как уточнять пространственные отношения, сравнивать группы предметов, складывать и вычитать их; устанавливать соотношение между частями и целым. | Наглядные модели. Счёт. Один. Много. «Впереди», «сзади», «на», «над», «под», «между», «рядом». | Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов. | Познавательные: общеучебные - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; логические - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность. | Мотивация учебной деятельности. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Объяснять</u> (<u>пояснять</u>) ход решения задачи. |
| 18. | | Число и цифра 1. Справа, слева, | Как сформировать представление о числе один и способность к записи | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и | Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение | Осознание необходимости совершенствоваться, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | посередине. Стр. 30-31 | этого числа цифрой; как уточнить представления об отношениях «справа, слева, посередине»; как сравнивать и разбивать группы предметов, устанавливать взаимосвязи между частями и целым, складывать и удалять части. | результат измерения величин. Расположение объектов. Справа, слева, посередине. | предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры | речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; логические - осуществление сравнения местонахождения предметов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность. | оценивание своей активности. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. |
| 19. | | Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Стр.31 | Как сформировать способность к фиксированию количества два в графической и знаковой форме, к фиксированию соотношений между частями и целым; как устанавливать соотношения между количественными характеристиками частей и целого. | Число 2, цифра 2. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Числовые равенства. | Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость совершенствоваться. | Мотивация учебной деятельности. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Уметь</u> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 20. | | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | Как сформировать способность к фиксированию количества числа 3 в графической и знаковой форме, к | Число 3. Цифра 3. Состав числа. Число как результат счета предметов и измерения | Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | Стр. 32 | сложению и вычитанию в пределах 3; как сравнивать предметы по длине. | величин. Ритмический счет до 30. «Длиннее», «короче». Отрезок. Треугольник. | Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов. | <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | |
| 21. | | Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 33 Урок-викторина | Как тренировать способность к фиксированию количества чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3. | Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3. | Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 22. | | Сложение и вычитание в пределах 3. Стр.34 (С-6) Урок-проект. | Формирование способности к коррекции ошибок на основе знания состава числа 3. | Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3. Понятия: шире, уже, одной ширины. Толще, тоньше, одной толщины. Ритмический счет до 30. | Участие в дидактических играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); | Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3). Регулятивные: планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | сравнение групп предметов. | интересы, учебные мотивы. | <i>действия. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</i> |
| 23. | | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.35 | Как образовать число 4. Где место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4. Как писать цифру 4. Как смоделировать четырехугольник | Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30. Четырехугольник. | Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30. Моделирование четырехугольника. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Осознание необходимости самосовершенствоваться. |
| 24. | | Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.36-37 | Как соотнести число с количеством предметов в группе. Как моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания. Как разбить группу предметов на части. Как запомнить и воспроизвести состав числа 4 из двух слагаемых. | Числа 1-4. Сложение и вычитание. Форма, цвет, размер предмета. Части и целое. | Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений. <u>Уметь высказывать</u> свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|
| 25. | | Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Стр.38-39 | Как построить числовой отрезок. Как с его помощью присчитывать или отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Как складывать и вычитать на основе знания состава числа. | Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Нахождение и отличие фигур в пространстве. | Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа. | <p>Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> | <p>Понимание значения границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p> |
| 26. | | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.40-41 (С-7) | Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. Ритмический счет до 30. | Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, куб, пирамида, параллелепипед. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы. | <p>Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4)</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p> | <p>Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.</p> <p><u>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</u></p> <p><u>Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</u></p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|
| 27. | | Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 42-43 | Как образовать число 5. Где место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5. Как писать цифру 5. Как смоделировать пятиугольник. | Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Ритмический счет до 30. Пятиугольник. | Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5 по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи. | Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. |
| 28. | | Сложение и вычитание в пределах 5. Стр. 44-45 | Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. | Число. Цифра. Числовой отрезок. Части и целое. Параллелепипед, куб, пирамида. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры. | Познавательные: общеучебные - составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. |
| 29. | | Столько же. Равенство и неравенство чисел. Стр. 46-47 | Как сравнить две группы предметов. Как сравнить числа. | Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство. | Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, | Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх. | Оценивание своего участия в парной работе. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел , их упорядочения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | меньше, не равно. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> | <p><u>Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</u></p> |
| 30. | | Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно» Стр.48-49 | Как сравнить числа и буквенную символику по количеству. | Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач. | <p>Познавательные: общеучебные - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> | <p>Оценивание своего участия в парной работе.</p> <p><u>Сравнивать</u> числа по количеству</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> |
| 31. | | Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5. Стр50-51 Урок - путешествие. | Как сравнить числа по количеству. Как складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5 | Столько же, «=», «не равно». Равенство. | Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии. | <p>Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.</p> |
| 32. | | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью | Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<» | Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на | <p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | знаков «>», «<» Стр. 52 Урок - практикум | | | основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: расширяют учебные мотивы. | на уроке. |
| 33. | | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 53 (С-8) Урок - игра. | Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<» | Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. |
| 34. | | Число и цифра 6. Состав числа 6. Стр.54-55 Урок - презентация. | Как образовать число 6. Где место числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6. Как писать цифру 6. Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<», «=» | Число и цифра. Числовой отрезок. Знаки «>», «<», «=». Сложение и вычитание. Порядок. Ритмический счет до 30. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=» | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Использовать математическую терминологию при записи чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Уметь высказывать</u> свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.</p> |
| 35. | | <p>Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Стр.54-55</p> <p>-</p> | <p>Как складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка. Знания состава числа 6. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.</p> | <p>Сложение, вычитание в пределах 6. Состав числа 6.</p> | <p>Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость самосовершенствоваться.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.</p> |
| 36. | | <p>Точки и линии. Стр. 58-59</p> <p>Урок-практикум</p> <p>.</p> | <p>Как построить точки, линии замкнутые и незамкнутые</p> | <p>Точка, отрезок. Прямая и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии.</p> | <p>Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <u>логические</u>- сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость развиваться.</p> | <p>Осознание необходимости само-совершенствоваться. <u>Контролировать</u> правильность выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Учиться оценивать</u> успешность</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | <i>выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.</i> |
| 37. 2чет верть | | Компоненты сложения. Стр.60 - 61 | Как определить слагаемое, сумму-выражение, сумму-результат в выражении. | Слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. На линии. Внутри линии. Снаружи линии. | Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям <u>логические</u> - сравнение с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость развиваться. | Расширение учебных мотивов, умение работать в паре. |
| 38. | | Области и границы.Стр. 62 Урок-беседа. | Как определить области и границы. | Область, граница. Сложение и вычитание в пределах 6. | Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - различение, изображение, определение области и границы,; <u>логические</u> - сравнение области и границы. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> умение работать в паре. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. |
| 39. | | Компоненты вычитания. Стр. 63 | Как определить уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. | Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона). | <u>Познавательные: общеучебные</u> - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <u>логические</u> - сравнение с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость развиваться. | Расширение познавательных интересов, учебных мотивов, умение работать в паре. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Описывать</u> явления и события с |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | использованием чисел. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. |
| 40. | | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. (С-9) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание. Состав числа. Сравнение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно» | <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. <u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. |
| 41. | | К/р №2 | Составление плана и последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р | Числа и цифры 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство. Состав чисел в пределах 6. Сравнение. Знаки «>», «<», «=». Многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <u>Контролировать</u> правильность выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Находить и</u> <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <i>критериев.</i> |
| 42 | | Работа над ошибками. Отрезок и его части. М-1, часть 2 Стр.3 Урок - практикум | Как распознать и изобразить отрезок, установить соотношение между целым отрезком и его частями. | Научиться распознавать и изображать отрезок, устанавливать соотношение между целым отрезком и его частями. | Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40. | Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; логические - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером. Личностные: умение работать в паре. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. |
| 43. | | Число и цифра 7. Состав числа 7. Стр. 4-5 | Как образовать число 7. Где место числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Как писать цифру 7 и соотнести её с числом 7. | Число и цифра. Состав числа 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться. | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества. Выполнять задания поискового и творческого характера. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 44. | | Ломаная линия. Много угольник. Стр. 6-7 (С-10) | Как распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и построить её. | Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник). | Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание. | Познавательные: общеучебные - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | |
| 45. | | Выражения. Стр.8-9 | Как распознать выражение и составить его. | Выражение. Сложение и вычитание в пределах 76. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.; Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться. | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества. |
| 46. | | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Стр10 - 11 | Как составить выражение. Как сравнить выражения. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Выражения. Сравнение, сложение, вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером. Личностные: имеют желание учиться. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. Разрешать <i>жизненные ситуации, требующие умения находить результат, работая по плану. <u>сверять свои действия с целью</u>, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</i> |
| 47. | | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Стр.12-13 (С-11) | Как составить и сравнить выражения. Как складывать и вычитать в пределах 7 с помощью числового отрезка и знания состава числа | Выражение. Сложение, вычитание, сравнение. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. | Осознание необходимости самосовершенствования. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | 7. | | Выполнение заданий самостоятельной работы. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями | |
| 48. | | Число и цифра 8. Состав числа 8. Стр.14-15 | Как образовать число 8. Где место числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8. Как писать цифру 8 и соотнести её с числом 8. | Число и цифра. Состав числа 8. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 49. | | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 16-17 | Как складывать и вычитать в пределах 8. | Число и цифра. Состав числа. Сложение и вычитание. Выражения. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы; учебные мотивы; умеют работать в паре. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</u> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | <u>Уметь</u> работать в группе, <u>сотрудничать</u> в совместном решении проблемы (задачи). |
| 50. | | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 18-19 (С-12) | Как складывать и вычитать в пределах 8 с помощью числового отрезка и знания состава числа 8. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание. Состав числа 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные определяют границы собственного знания/"незнания". | Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям. |
| 51. | | Число и цифра 9. Состав числа 9. Стр.20 - 21 Урок-игра. | Как образовать число 9. Где место числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9. Как писать цифру 9 и соотнести её с числом 9. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Контролировать</u> правильность выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>решения текстовой задачи.</p> <p>Работая по плану, <u>сверять свои действия с целью.</u></p> <p><u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.</p> |
| 52. | | <p>Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 22-23</p> <p>Урок-проект.</p> | <p>Как составить таблицу сложения ("треугольная"). Как складывать и вычитать, используя таблицу сложения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> | <p>Таблица сложения. Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.</p> | <p>Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и вывод правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9).</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке.</p> |
| 53. | | <p>Компоненты сложения. Стр. 24-25</p> <p>Урок-игра.</p> | <p>Какая зависимость наблюдается между компонентами сложения.</p> | <p>Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7-9. Выражение.</p> | <p>Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и вывод правил дид.игры.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - сложение чисел в пределах 9; логические - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 54. | | Компоненты вычитания. Стр. 26 | Какая зависимость наблюдается между компонентами и результатами вычитания. | Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение. | Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, умение оценить свою работу и работу класса на уроке. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.</i> <i>Прогнозировать результат вычислений.</i> <i>Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</i> |
| 55. | | Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Стр 27 (С-13) | Как складывать и вычитать в пределах 9, используя зависимость между сложения и вычитания. | Сложение. Вычитание. Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания". | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 56. | | К/р №3 | Составление плана последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в | Состав, сравнение, сложение, вычитание в пределах 9. Таблица сложения ("треугольная"). Отрезок и его | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <i>логические</i> - | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р | части. Ломаная линия, многоугольник. | | установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха. | |
| 57. | | Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. Стр.28-29 Урок-презентация. | Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. | Целое, части. Буквенные равенства. | Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами. | Познавательные: распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 58. | | Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр.30 - 31 (С-14) | Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. | Целое, части. Буквенные равенства. | Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; | Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <u>Находить и выбирать</u> способ решения выражений <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения <u>Уметь</u> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | моделирование фигуры. | успехи с усилиями, трудолюбием. | |
| 59. | | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.32-33 | Как выявить свойства 0 и применить их при сложении и вычитании чисел. Как число 0 обозначить цифрой. | Число и цифра. Сложение и вычитание с нулем. Буквенная запись свойств нуля. | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | <p>Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p> | <p>Осознают необходимость само-совершенствоваться.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> |
| 60. | | Число и цифра 0. Сравнение с нулём. Стр. 34-35 | Как сравнивать выражения с нулём. | Выражение. Сравнение. | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40. | <p>Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности;</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> |
| 61. | | Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 36-37 Урок- | Проверка уровня сформированности навыков сложения и вычитания в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём. | Сложение. Вычитание. Состав числа 9. Выражение. Сравнение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности;</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | игра. | | | | контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | |
| 62. | | Равные фигуры. Стр. 38-39 Урок- игра (практикум). | Как определить, равные ли фигуры. | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет в пределах 50. | Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50. | Познавательные: общеучебные - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; логические - сравнение фигур. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. | Осознают необходимость само- совершенствоваться. Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 63. | | Равные фигуры. Стр 40 - 41 (С-15) | Как определить, равные ли фигуры. | Равные фигуры. | Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания , планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Имеют желание учиться, осознают необходимость само- совершенствования. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел. |
| 64. | | Волшебные цифры. Римские цифры. | Как обозначить числа разным способом. | Римские цифры. Ритмический счет до 50. | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими | Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | Стр. 42 Урок-игра. | | | цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно. | учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 65. 3 четверть | | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Стр. 43 | Как обозначить числа разным способом. | Римские цифры. Алфавитная нумерация. Кубик Рубика. | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Высказывание позиции школьника. <u>Уметь</u> выявлять причину ошибки и корректировать ее; <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 66. | | Задача Стр.44-45 Урок - проблема. | Как распознать задачу. | Задача. Условие. Вопрос. | Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания". | |
| 67. | | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 46-47 | Как распознать задачу на нахождение целого и части целого. | Задача. условие, вопрос, схема, ответ задачи. Целое и части. | Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. | <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на... ", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составления целого из частей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> строить высказывания. <u>Личностные:</u> имеют адекватную позитивную самооценку. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Уметь</u> самостоятельно <u>формулировать цели</u> урока после предварительного обсуждения. |
| 68. | | Задача. Взаимно обратные задачи. Стр. 48-49 Урок - практикум • | Как распознать и как составить взаимно обратные задачи. | Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60. | Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно обратных задач, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение | <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений. <u>Уметь работать в группе, сотрудничать</u> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60. | результат действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания" | <i>в совместном решении проблемы (задачи).</i> |
| 69. | | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 50-51 (С-16) | Как решать задачи на нахождение целого и части целого. | Задача. Целое и части. | Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 70. | | Сравнение чисел. Стр.52-53 Урок - викторина | Как сравнить числа по их разности. | «Больше на...» «Меньше на...» | Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60. | Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Личностные: использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению. |
| 71. | | Задачи на сравнение. Стр.54-55 | Как решать задачи на разностное сравнение. | На сколько больше? На сколько меньше? | Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в | Познавательные: общеучебные - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; логические - осуществление сравнения чисел. | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <i>Уметь выявлять причину ошибки и корректировать ее;</i> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | пределах 9. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 72. | | Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Стр.56-57 | Как найти большее число? | Задачи на нахождение большего числа. На сколько больше? Ритмический счет до 60. | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические -сравнение чисел. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 73. | | Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа. Стр.58-59 Урок - игра. | Как найти меньшее число? | Задачи на нахождение меньшего числа. На сколько меньше? Учиться находить меньшее число. Ритмический счет до 60. | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; логические -сравнение чисел. Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться. | Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета. <u>Контролировать</u> правильность выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <i>Работая по плану,</i> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <u>сверять свои действия с целью.</u> <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 74. | | Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр.60-61 Урок - практикум . | Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение. | Задача. На сколько больше? На сколько меньше? | Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 75. | | Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр. 62-63 (С-17) | Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение. | Задача. На сколько больше? На сколько меньше? | Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к задачам. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>постановка и решение проблем</u> -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Имеют желание учиться, осознают необходимость само-совершенствования. <u>Работать с информацией:</u> находить, обобщать и представлять данные. <u>Уметь</u> самостоятельно <u>формулировать цели</u> урока после предварительного обсуждения. |
| 76. | | К/р № 4 | Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и | Задача. Части, целое. Разностное сравнение: «Больше на...», | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в | <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | разностное сравнение в пределах 9. | «Меньше на...» | своих действиях. | фигура и ее части; решение взаимно обратных задач; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватная оценка деятельности. | деятельности. |
| 77. | | Работа над ошибками. Величины. Длина. М-1, 3 часть Стр 3 | Что такое величина? Является ли длина величиной? | Величина. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60. Сантиметр. | Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. | Познавательные: общеучебные - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: имеют желание учиться. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. <u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Уметь</u> самостоятельно <u>формулировать цели</u> урока после предварительного обсуждения. |
| 78. | | Величины. Длина. Стр.4 -5 | Как построить отрезки заданной длины. | Величины. Длина. Сантиметр. | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. | Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание | Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Работать с</u> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | Величина. Длина. Отрезок. | значение длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться. | информацией: находить, обобщать и представлять данные. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 79. | | Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Стр.6-7 (С-18) Урок - практикум | Как измерить длины сторон многоугольника. Как найти его периметр. | Периметр многоугольника. | Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы. | Познавательные: общеучебные - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 80. | | Масса. Стр.8-9 Урок-игра. | Как измерить массу предмета. Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна | Величина. Масса. Единицы измерения массы. Килограмм. Ритмический счет до 60. | Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи. | Познавательные: общеучебные - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; логические - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость | Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | самосовершенствования. | |
| 81. | | Масса. Единицы измерения массы. Стр10-11 | Как называются единицы измерения массы. | Масса. Килограмм. Составная задача. | Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения выражения.</p> |
| 82. | | Объём Стр.12-13 Урок-практикум • | Как измерить объём предмета. | Величина. Объём. Литр. Ритмический счет до 60. | Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - сравнение предметов по объёму (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | самосовершенствования. | |
| 83. 84. | | Свойства величин. Стр.14-15, 16-17 | Какими свойствами обладают величины? | Величины. Свойства величин. | Выявлять свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60. | <u>Познавательные:</u> общеучебные - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |
| 85. | | Свойства величин Стр.18-19 (С-19) | Проверить уровень знаний величин и их свойств. Формировать способность к коррекции ошибок. | Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде. | Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | <u>Познавательные:</u> общеучебные - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. <u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Учиться умению</u> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <u>договариваться,</u> уважать позицию другого. |
| 86. | | Решение составных задач на нахождение целого. Стр.20 - 21 | Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна. | Составная задача. Части и целое. Моделирование с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач. | Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания" | Мотивация к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 87. | | Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.22-23 | Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$. | Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания" | Имеют желание учиться, осознают необходимость само-совершенствования |
| 88. | | Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.24-25 (С-20) | Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$. | Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решения уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <u>постановка и решение проблем-</u> самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | данного вида, пошагово проверять правильность решения. | в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | |
| 89. | | Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 26-27 | Как решать уравнение вида $a - x = b$ с предметами, фигурами, числами. | Уравнение. Части и целое. Составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания" | Имеют желание учиться, осознают необходимость само-совершенствования <u>Контролировать и осуществлять</u> <i>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</i> <u>Уметь</u> <i>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i> |
| 90. | | Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 28-29, (С-21) | Как решать уравнение вида $a - x = b$ | Уравнение. Части и целое. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
| 91. | | Решение уравнений вида $x - a = b$ Стр.30 - 31 | Как решать уравнение вида $x - a = b$ | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уравнение. Части и целое. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: общеучебные - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Имеют желание учиться, осознают необходимость само-совершенствования <u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Уметь определять</u> новое от известного, выделять главное, составлять план. |
| 92. | | Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 32-33 | Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ | Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: общеучебные - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Осознают необходимость само-совершенствования |
| 93. | | Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ | Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ | Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с | Познавательные: общеучебные - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - формулирование проблемы; | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | Стр. 34-35 (С-22) | | вычитаемого, уменьшаемого. | неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 94. | | К/р № 5 | Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9. | Величины. Свойства величин. Решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: общеучебные - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. <u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью.</i> <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 95. | | Работа над ошибками. Единицы счёта Стр.36-37 | Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы? | Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач. | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в | Познавательные: общеучебные - определение единиц счета; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое | Осознают необходимость само-совершенствования. |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | Урок-викторина | | | укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности. | |
| 96. | | Укрупнение единиц счета Стр.38-39 | Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы? | Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач. | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания". | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |
| 97. 98. | | Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр.40 - 41, 42 Урок-игра. | Как образовать число 10. Где место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Как писать цифру 10 и соотнести её с числом 10. | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70. | Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | самосовершенствования. | |
| 99. | | <p>Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 Стр. 43</p> <p>(C-23)</p> <p>Урок - практикум</p> <p>•</p> | <p>Как складывать и вычитать в пределах 10 с помощью числового отрезка и знания состава числа 10. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.</p> | <p>Сложение, вычитание. Состав числа. Ритмический счет до 70.</p> | <p>Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p><u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.</p> |
| 100. | | <p>Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) Стр.44-45</p> <p>(C-24)</p> | <p>Как решать задачи на нахождение целого, когда часть не известна.</p> | <p>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).</p> | <p>Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дидактических играх.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; логические - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и "незнания"</p> | <p>Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|
| 101. | | Счёт десятками. Стр.46-47 Урок - викторина | Как считать десятками. Что такое десяток | Десяток. Перевод одних единиц измерения в другие. | Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели. | Познавательные: общеучебные - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; логические - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: адекватная оценка деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |
| 102. | | Круглые числа Стр.48-49 | Что такое круглые числа. | Круглые числа. Решение задач на изученные виды. | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. | Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 103. | | Круглые числа Стр.50-51. | Счет десятками. Круглые числа. | Круглые числа. Решение задач на изученные виды. | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70. | Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | заданий самостоятельной работы. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. Личностные: имеют желание учиться. | <u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 104. | | Дециметр Стр.52-53 Урок-игра. | Какая более крупная мерка существует для измерения длины? | Дециметр. | Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70. | Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определять границы собственного знания и "незнания". | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 105. 4 четверть | | Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр. Стр.54-55 (С-25) Урок-практикум | Как считать десятками и круглыми числами. Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Как формировать способность к фиксации затруднения и коррекции. | Десяток. Круглые числа. Сантиметр, дециметр. | Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. | Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|
| 106. | | K/p №6 | Проверка умения решать составные задачи на нахождение целого и части, складывать и вычитать числа в пределах 10 и круглые числа, решать уравнения. | Задача. Части, целое. Круглые числа. Уравнение. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 107. | | Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Стр.56-57 Урок-проект. | Как образовать числа второго десятка и прочитать их. Как записывать числа второго десятка. | Десятки. Единицы. Разрядные слагаемые. Двухзначные числа. Ритмический счет до 80. | Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двухзначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двухзначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двухзначного) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться. | Осознают необходимость само-совершенствования. |
| 108. | | Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Стр.58-59 (C-26) | Как складывать и вычитать числа второго десятка. | Сложение, вычитание. Двухзначные числа. | Учиться складывать и вычитать двухзначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двухзначных чисел; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | |
| 109. | | Название чисел до 20. Стр.60-61 Урок-игра. | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Число и цифра. Сложение., вычитание., сравнение двузначных чисел без перехода через разряд. Ритмический счет до 80. | Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Осознают необходимость самосовершенствования. <i><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</i> <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 110. | | Нумерация двузначных чисел. Стр.62-63 (С-27) | Как образовывать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц. | Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд. | Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 111. | | Натуральный ряд. Стр.64-65 Урок - проект. | Как образовывать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц. | Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд. | Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и | Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной | Осознают необходимость самосовершенствования. <i><u>Планировать</u> решение задачи.</i> <i>Выбирать наиболее</i> |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | единиц. | задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | <i>целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i> |
| 112. | | Сравнение двузначных чисел Стр.66-67 Урок-игра. | Как сравнить двузначные числа. | Сравнение. Двузначные числа. | Учиться сравнивать числа от 20 до 100. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 113. 114. | | Сложение и вычитание двузначных чисел Стр.68-69, 70-71 | Как складывать и вычитать двузначные числа. | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач, уравнений. | Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Осознают необходимость само-совершенствования. Выполнять краткую запись с использованием схем. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Уметь самостоятельно формулировать цели |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | <i>урока после предварительного обсуждения.</i> |
| 115. | | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С-28) Стр.72-73 | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Двузначные числа. Сравнение. Сложение. Вычитание. Решение уравнений, задач. | Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел. | Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: адекватно судят о знании/незнании. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 116. | | Квадратная таблица сложения. Стр.74-75 Урок - проект. | Как составить таблицу сложения. | Сложение. Квадратная таблица сложения. | Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные. | Познавательные: общеучебные - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; логические -осуществление анализа данных таблицы сложения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Осознают необходимость само-совершенствования. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <i>Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</i> |
| 117. 118. | | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных | Как складывать однозначные и вычитать числа с переходом через десяток. | Сложение и вычитание. Десяток. Единицы. | Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и | Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | чисел с переходом через разряд. Стр.76-77, 78-79 Урок-практикум • | | | точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. | коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; логические - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку. | сотрудничества в разных ситуациях. |
| 119. | | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Стр.80-81 (С-29) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 120-121. | | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С-30) | Как вычитать однозначные числа с переходом через десяток. | Вычитание с переходом через десяток. Решение уравнений с комментированием по компонентам, решение | Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом | Познавательные: общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; | Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | Стр.82-83, 84-85 Урок игра. | | составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание, разностное сравнение. | через разряд, применять его для вычислений. | ритмический счет до 90; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | ситуациях |
| 122- 123. | | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток Стр.86-87, 88-89 | Как решать текстовые задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | Задача. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные результаты. | Уважительно относятся к иному мнению; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. <u>Выполнять</u> краткую запись с использованием схем. <u>Самостоятельно выбирать</u> способ решения задачи. <u>Учиться оценивать</u> успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. |
| 124. | | К/р №7 | Проверка умения Как складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток, решать составные задачи, уравнения. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Задача. Уравнение. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.</p> | |
| Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов | | | | | | | |
| 125. 126- 127 128 - 130 | | <p>Работа над ошибками. Повторение. Итоговая контрольная работа. Подготовка к переводной контрольной работе. Стр.90-96</p> | <p>Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.</p> | <p>Нумерация однозначных и двузначных чисел. Сложение и вычитание. Сравнение. Задача. Уравнение. Величины.</p> | <p>Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.</p> | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p> | <p>Осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p><i>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.</i></p> <p><i>Учиться умению договариваться, уважать позицию другого.</i></p> |
| 131. | | Переводная контрольная работа | Контроль знаний. | <p>Числа и арифметические действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> | <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------|--|---|---|--|
| 132. | | <p>Анализ переводной контрольной работы.</p> <p>•</p> | Коррекция знаний. | <p>Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах.</p> | <p>Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.</p> | <p><u>Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к само изменению - приобретению новых знаний и умений.</p> | <p><u>Контролировать:</u> <i>обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Работая по плану, <u>сверять свои действия с целью</u>, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i></p> |
|------|--|---|-------------------|--|---|---|--|