

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия №11 им. С. П. Дягилева»

Рассмотрено на заседании МО  
«Математики и информатики»

Протокол № 1  
«22» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор гимназии  
  
/Р.Д.Зобачева  
Приказ № 56-09  
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Информатике и ИКТ 5-6 класс  
(базовый уровень)  
2023-2024 учебный год

Составитель  
учитель информатике и ИКТ  
Корхалева С.В.

г. Пермь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах МБОУ «СОШ № 1».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5) Содержание учебного предмета
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 7) Тематическое планирование
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 9) Календарно-тематическое планирование
- 10) Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в

понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

<b>№ п/п</b>	<b>Изменение</b>	<b>Основание</b>
Тема 1 «Информация вокруг нас»	Уменьшение количества часов с 13 ч до 9 ч	4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии»
Тема 2 «Информационные технологии»	Увеличение количества часов с 13 ч до 17 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 4 ч. Темы «Информация вокруг нас» в связи с выполнением большого объема практических работ.
Тема 4 «Резерв»	Уменьшение количества часов с 2 ч до 1 ч.	1 час исключен, т.к. учебный план образовательного учреждения предполагает в 5-м классе 34 учебные недели.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (34 ч)**

#### **Информация вокруг нас (9 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

#### **Информационные технологии (17 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

#### **Информационное моделирование (3 часа)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Элементы алгоритмизации (4 часа)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и



того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация вокруг нас.	13	9
2	Информационные технологии.	13	17
3	Информационное моделирование	3	3
4	Элементы алгоритмизации	4	4
	Резерв	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	9	4	1
2	Информационные технологии.	17	12	2
3	Информационное моделирование	3	0	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2	1
5	Резерв	1	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

### **4. Дополнительная литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### **3. Технические средства обучения:**

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- сканер;
- принтер лазерный.

### **4. Программные средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

### **5. Оборудование класса:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (10 шт.);
- стул мягкий (10 шт.);
- подставка для ног (10 шт.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ рока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
<b>Информация вокруг нас. 9 часов</b>						
	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	<p><b>Л</b>- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>П</b> - Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Р</b> - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	текущий
	2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	<p><b>Л</b>- Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Р</b> - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	текущий
	3.	Ввод информации в память компьютера. Практическая	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	<p><b>Л</b>- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p>	текущий практическая работа

		работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»			<p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Р</b> – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	
4.	Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	<p><b>Л</b>- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействия – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p><b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>	текущая практика	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	<p><b>Л</b>- Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Р</b> – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p>	текущая практика	
6.	Передача информации <b>Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского</b>	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	<p><b>Л</b>- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p> <p><b>П</b> - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>К</b> - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p> <p><b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Тематический	

		<b>интерфейса»</b>				
	7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<p><b>Л</b>- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания</p> <p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Р</b> – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>	текущи й практи ч.работ а
	8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	<p><b>Л</b>- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>П</b> - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p><b>К</b> - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника</p> <p><b>Р</b> – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;</p>	текущи й
	9.	Метод координат	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	<p><b>Л</b>- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p> <p><b>П</b> - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p><b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p><b>Р</b> – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p>	текущи й
<b>Информационные технологии 17 часов</b>						
	10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере	<p><b>Л</b>- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия</p> <p><b>П</b> - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов</p> <p><b>К</b> - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	текущи й

		инструмент подготовки текстов		как инструменте обработки текстовой информации	<b>Р</b> – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	
	11.	Основные объекты текстового документа. .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	<b>Л</b> - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К</b> - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Р</b> – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	текущи й практи ч.работ а
	12.	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	<b>Л</b> - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <b>Р</b> – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	текущи й практи чес- кая.раб ота
	13.	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов <b>К</b> - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности <b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущи й практи чес- кая.раб ота
	14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»		Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	<b>Л</b> - Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов	текущи й практи чес- кая.раб ота



				общения и сотрудничества <b>Р</b> – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия		
	15.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»		Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения <b>П</b> - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b>Р</b> – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	текущий практическая работа
	16.	Табличный способ решения логических задач. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»</b>		Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	<b>Л</b> - Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Тематический
	17.	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.		Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	<b>Л</b> - Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>П</b> - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	текущий
	18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».		Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	текущий практическая работа

				— определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b>Р</b> – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	
	19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	<b>Л</b> - Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче <b>К</b> - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	текущий
	20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическим и фрагментами»	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	<b>Л</b> - Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. <b>П</b> - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К</b> - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	текущий практическая работа
	21.	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	<b>Л</b> - Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации <b>П</b> - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых <b>К</b> - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника <b>Р</b> – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Текущий практическая работа
	22.	Разнообразие задач обработки информации <b>Контрольная работа № 3 по теме</b>	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации	<b>Л</b> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей <b>П</b> - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации <b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества <b>Р</b> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Тематический

		«Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	информации	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	
	23.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	<p><b>Л</b>- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><b>П</b> - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;</p> <p><b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Р</b> – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	текущей практическая работа
	24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	<p><b>Л</b>- Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования</p> <p><b>П</b> - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации</p> <p><b>К</b> - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p><b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	текущей практическая работа
	25.	Кодирование как изменение формы представления информации.	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи</p> <p><b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущей

	26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»		Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;</p> <p><b>К</b> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р</b> – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущей практической работы
<b>Информационное моделирование 3 часа</b>						
	27.	Преобразование информации путём рассуждений		Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p><b>П</b> - Умение анализировать и делать выводы</p> <p><b>К</b> - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р</b> – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	текущей
	28.	Разработка плана действий и его запись		Представление об обработке информации путем разработки плана действий	<p><b>Л</b>- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p><b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>К</b> - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p>	текущей
	29.	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	<p><b>Л</b>- Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p><b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>	текущей
<b>Элементы алгоритмизации 4 часа</b>						
	30.	Создание движущихся		Представление об анимации, как о последовательности	<p><b>Л</b>- Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	текущей .

		изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)		событий, разворачивающихся по определенному плану	<b>П</b> - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить <b>Р</b> – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	Практическая работа
	31.	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	<b>Л</b> - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий <b>К</b> - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <b>Р</b> – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	текущий . Практическая работа
	32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	<b>Л</b> - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире <b>П</b> - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации <b>К</b> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов <b>Р</b> – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект
	33.	Годовая контрольная работа за курс 5 класса		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	<b>Л</b> - Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», <b>П</b> - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К</b> - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении <b>Р</b> – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Итоговый
<b>Резерв 1 час</b>						
	34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса				

## Список литературы

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №11»;
- Учебного плана гимназии на 2019-2020 учебный год;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, с изменениями и дополнениями приказ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ) от 08.05.2019 г. №233
- Закона «Об образовании в РФ».

### **Используемый УМК:**

1. Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.



Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6 классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую

модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Системы и объекты;
- Информация вокруг нас;
- Компьютерная графика;
- Информационные модели
- Алгоритмика.

#### **Раздел 1. Объекты и системы (10 ч).**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

#### **Раздел 2. Информация вокруг нас (3 ч)**

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

**Раздел 3. Компьютерная графика (1 ч)** Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

#### **Раздел 4. Информационные модели (9 ч)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 5. Алгоритмика (11 ч)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### **Контроль предметных результатов**

№ урока	Вид работы	Тема урока
2	Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	Объекты операционной системы
3	Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	Файлы и папки. Размер файла.
4	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора –	Разнообразие отношений объектов и их множеств.

	инструмента создания графических объектов».	Отношения между множествами.
7	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».	Классификация компьютерных объектов.
8- 10	Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».	Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.
11	Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	Способы познания окружающего мира.
12- 13	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	Понятие как форма мышления. Определение понятия.
14	Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	Информационное моделирование как способ познания.
15	Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные).
16	Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	Математические модели. Многоуровневые списки.
17	Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».	Табличные информационные модели.
18	Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом	Решение логических задач с помощью нескольких

	процессоре».	таблиц. Вычислительные таблицы.
19	Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.
21	Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	Многообразие схем и сферы их применения.
26	Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	Линейные алгоритмы.
27	Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	Алгоритмы с ветвлениями.
28	Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	Алгоритмы с ветвлениями.
33 - 34	Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».	

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	Проверочные работы	Практика
1	Объекты и системы	10	1	5
2	Информация вокруг нас	3	1	2



3	Компьютерная графика	1		1
4	Информационные модели	9	1	6
5	Алгоритмика	11	1	4
	Итого:	34	4	18

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Практикум	Виды контроля	Планируемые результаты			Неделя план	Неделя Факт
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Урок постановки учебной задачи	Клавиатурный тренажер	Пошаговый контроль	<p>общие представления о целях изучения курса информатики ;</p> <p>общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;</p>	<p>умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</p>	<p>навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p>	02.09-08.09	
2.	Объекты операционной системы.	1	Урок постановки учебной задачи	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Пошаговый контроль	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	09.09-15.09	

3.	Файлы и папки. Размер файла.	1	Урок Решения учебной задачи	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Пошаговый контроль	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	16.09-22.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Урок Решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Пошаговый контроль	представления об отношениях между объектами;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	23.09-29.09	
5.	Отношение «входит в состав».	1	Урок решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Пошаговый контроль	представления об отношениях между объектами	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	30.09-06.10	
6.	Разновидности объекта и их классификация	1	Урок решения учебной задачи		Пошаговый контроль	представление об отношении «является разновидностью»;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	07.10-13.10	
7.	Классификация	1	Урок решения	Практическая работа №4 «Повторяем	Пошаговый контроль	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в	понимание значения навыков работы на компьютере для	14.10-20.10	

	КОМПЬЮТЕРНЫХ объектов.		учебной задачи	возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»			текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	учебы и жизни; понимание значения логического мышления.		
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Пошаговый контроль	понятия системы, её состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	21.10-27.10	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Пошаговый контроль	понятия системы, черного ящика	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	28.10-03.11	
10.	Персональный компьютер как система.	1		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Пошаговый контроль, проверочная работа по теме: «Объекты и системы»	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	11.11-17.11	
11.	Как мы познаем окружающий мир	1	Урок Решения частных задач с применением открытого	практическая работа №6	Пошаговый контроль	представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области	18.11-24.11	

			способа				навыками анализа и критической оценки информации	информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №7 (задание 1)	Пошаговый контроль	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	25.11-01.12	
13.	Определение понятия	1	Урок моделирования и преобразования модели	практической работы №7 (задание 2 или 3)	Пошаговый контроль, проверочная работа по теме: «Информация вокруг нас»	умение определять понятия	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	02.12-08.12	
14.	Информационное моделирование как метод познания	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Пошаговый контроль	представления о моделях и моделировании;	владение знаково-символическими действиями;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	09.12-15.12	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №9	Пошаговый контроль	представления о знаковых словесных информационных моделях	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	16.12-22.12	

16.	Математические модели. Многоуровневые списки	1	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №10	Пошаговый контроль	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	23.12- 29.12	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Пошаговый контроль	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	13.01- 19.01	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Пошаговый контроль	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	20.01- 26.01	

							необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;			
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа		Пошаговый контроль	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	27.01-02.02	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	Урок Решения Частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Пошаговый контроль	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	03.02-09.02	
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Пошаговый контроль	представления о схемах как разновидностях информационных моделей;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	10.02-16.02	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Пошаговый контроль	представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания	17.02-23.02	

							областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	окружающей действительности.		
23.	Что такое алгоритм.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Пошаговый контроль, проверочная работа по теме: «Информационные модели»	представления об основном понятии информатике – алгоритме;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	24.02-01.03	
24.	Исполнители вокруг нас.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Робот чертежник	Пошаговый контроль	представления об исполнителе алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	02.03-08.03	

							выполнения учебной задачи;			
25.	Формы записи алгоритмов.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Работа в среде исполнителя Робот чертежник	Пошаговый контроль	представления о различных формах записи алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	09.03-15.03	
26.	Линейные алгоритмы.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Пошаговый контроль	представления о линейных алгоритмах;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	16.03-22.03	



							выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);			
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Урок решения частных задач с Применением открытого способа	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Пошаговый контроль	представления об алгоритмах с ветвлениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение алгоритмического мышления для современного человека.	01.04-05.04	
28.	Алгоритмы с повторениями.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	Пошаговый контроль	представления об алгоритмах с повторениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение алгоритмического мышления для современного человека.	06.04-12.04	

							соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);			
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертежник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	13.04-19.04	Место д
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертежник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного	20.04-26.04	

							определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	человека.		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертёжник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	27.04-03.05	

							составленных для них алгоритмов;			
32.	Обобщение и систематизации и изученного по теме «Алгоритмика»	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль,	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	04.05-10.05	
33.	Выполнение итогового проекта	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль	приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи; получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании	выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; оценка информации с	11.05-17.05	

							различных объектов, явлений и процессов;	позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);		
34.	Защита итогового проекта	1	Урок решения учебной задачи			приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;	представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую; умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;	осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком; рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса;	18.05-24.05	