

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11 им. С.П. Дягилева»

«Рассмотрено и согласовано»  
на заседании ПО «Иностранные языки»  
от «25» августа 2020г.  
Протокол № 1

«Принято»  
Педагогическим советом  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Директор гимназии  
от «31» августа 2020 г.  
Приказ № 60-09

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**на 2020-2021 учебный год**

11 класс

**Составитель:**  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева»  
Гордеева Лариса Анатольевна

г. Пермь, 2020 -2021 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в ФК ГОС утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 г.);

- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11»;
- Учебного плана гимназии на 2019-2020 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, с изменениями и дополнениями приказ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ) от 08.05.2019 г. № 233
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева»
- авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкая к УМК Forward Plus для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранного языка: Вентана-Граф, Москва.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 11 классе образовательных учреждений с углубленным изучением иностранного языка на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой М., «Вентана-Граф», по учебному плану 136 часов (4 часов в неделю). УМК входит в систему «Алгоритм успеха» и позволяет использовать его в качестве основного учебного пособия в классах с углубленным и расширенным изучением английского языка.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) на ступени среднего (полного) общего образования в рамках данного курса:

### Задачи обучения английскому языку:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладеть, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации; ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке; делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

### Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта, а также в способности интегрировать различные сведения из различных сфер деятельности человека.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку**

Результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 11 классе является:

#### **Личностные результаты:**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные**

- Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

### **Познавательные:**

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### **Регулятивные:**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные :**

#### **Речевые умения**

#### **Говорение (диалогическая речь)**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

-участвовать в беседе на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 10 реплик со стороны каждого уч-ся.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 20-25 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монолог. и диалог. характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических,научно-популярных,художественных,прагматических,а также текстов из разных областей знания

-ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной лит-ры; несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта

### **Развитие умений:**

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события / факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес),писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.



### Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

### Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Third Conditional

The Passive

Wish, if only

Reported Speech

Modals for speculation

Modal perfects

Articles

Indirect Questions

Quantifies

Possessive

Future forms

Comparative structures

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

### Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторным умениям чтения:

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

### Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа
- определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи
- использовать выборочный перевод

### Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

### **Содержание тем учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

### ***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучается в объеме часов 136 ЧАСОВ, 4 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Предметное содержание устной и письменной речи** (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта).

-Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязательств в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

-Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка ,их культурные достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, место и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

-Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Тематическое содержание курса:**

1. Модуль 1. Наводя мосты: межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми.
2. Модуль 2. Не правда ли мы уникальны?: культура стран изучаемого языка и родной страны.
3. Модуль 3. Хорошо ли это для нас?: здоровье и забота о нем.
4. Модуль 4. Секретные миры: научно-технический прогресс.
5. Модуль 5. Вырази себя: досуг молодежи: увлечения, интересы.
6. Модуль 6. Есть прогресс?: Природа и экология, туризм, образование.
7. Модуль 7. Зачем рисковать?: безопасность жизни, досуг молодежи.
8. Модуль 8. Там, где сердце: повседневная жизнь семьи, город и сельская местность.
9. Модуль 9. Подскажи: современная цивилизация.
10. Модуль 10. Стоящие новости?: СМИ, кинематограф.

Диалоги культур: Увлечения и интересы современной молодежи, Великобритания: население, достопримечательности, культура, городская и сельская жизнь в России и в странах изучаемого языка, США: население, достопримечательности, культура.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
I четверть 36 часов			<b>Коммуникативные умения: Говорение: В диалогической форме:</b> Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разобранных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. <b>В монологической форме:</b> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать, сообщать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях, явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на
1–7 1-2 неделя сентября	Unit 1. Bridging the gap	Способы выражения привычных действий и состояний в прошлом и настоящем: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i> . Реплики-клише для выражения согласия/несогласия. Конструкции <i>would prefer/ would rather</i> для выражения предпочтений и вкусов. Устойчивые выражения и фразы ( <i>collocations</i> ). Антонимы. Слова-связки ( <i>in fact, as a result, in addition</i> )	
8–14 3-4 неделя сентября	Unit 2. Aren’t we amazing?	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени.	
15–20 1-2 неделя октября	Unit 3. Is it good for us?	Глагольные конструкции (глагол+герундий; глагол+инфинитив с частицей <i>to</i> ; глагол+инфинитив без частицы <i>to</i> ). Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом ( <i>forget, remember, try, stop, like</i> ). Фразовые глаголы.	
21-22	Think Back Revision 1 Повторение		
23–24	Dialogue of		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	cultures 1		<p>нелинейный текст (таблицы, графики).            Строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.            Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.            Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.            Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  <b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.            Воспринимать на слух и понимать            нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.            Обобщать интересующую информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  <b>Чтение:</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.            Читать аутентичные тексты, выборочно понимая/выделяя            нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.            Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p>
25–31 3-4 неделя октября	Translation and Interpreting 1		
32-34	Подведение итогов четверти	Защита проектов	
35-36	Резерв		
II четверть 28 часов			
1-7 (37-42) 2-3 неделя ноября	Unit 4. Secret worlds	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc</i>).</p> <p>Фразовые глаголы и идиомы.</p> <p>Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщений и передачи информации в безличной форме (<i>It is said/believed/thought that...; People/They have a tendency to...; etc</i>).</p> <p>Написание обзора книги.</p>	
8 – 14 (43-50) 3-4 неделя	Unit 5. Express yourself	<p>Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времен в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
ноября		для передачи косвенной речи ( <i>verb+gerund; verb+infinitive, verb+object+(that), verb+preposition+gerund, etc</i> ). Конструкции для обоснования своего мнения ( <i>You have to admit that..., to be frank/honest///; on the other hand...; etc</i> )	Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и другие). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
15-16 (51-52)  1 неделя декабря	Think Back Revision 2 Повторение		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определять жанр текста ( <i>an action story, a comic story, etc</i> ). Определять функцию текста прагматического характера ( <i>advert, diary, email to a friend</i> и т.д.). <b>Письменная речь:</b> Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.
17-18 (53-54)	Exam focus		Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме ( <i>CV</i> ), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.
19-20 (55-56)  2 неделя декабря	Dialogue of cultures 2		Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
21-25 (57-61)  3 неделя декабря	Translation and Interpreting 2		Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики в 11 классе. Строить письменные высказывания на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
26 (62)  4 неделя	Контроль		Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <b>Языковые навыки: Орфография и пунктуация:</b> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
декабря			<p>раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Правильно разделять предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Понимать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>to begin with, firstly, however, as for me, finally, at last, etc</i>).</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и</p>
27 (63)	Подведение итогов четверти	Защита проектов	
28 (64)	Резерв		
III четверть 40 часов			
1-7 (65-71)  3-4 неделя января	Unit 6. Good progress?	Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past/Perfect Passive</i> . Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third=33 percent or one in three</i> . Слова-связки ( <i>although, despite, in spite of</i> ). Сложные существительные и прилагательные ( <i>compound nouns and adjectives</i> ). Написание сочинения с выражением своего мнения.	
8-15 (72-79)  1-2 неделя февраля	Unit 7. Why risk it?	Предложения с конструкциями <i>I wish/If only; I should have/could have/'d better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ) характера. Условные предложения смешанного типа ( <i>Mixed Conditional</i> ). Фразовые глаголы	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
16-23 (80-87)  3-4 неделя февраля	Unit 8. Where the heart is	Определительные придаточные предложения ( <i>defining/non-defining</i> ). Относительные местоимения ( <i>which, that, who</i> ). Реплики-клише для выражения предположений ( <i>I don't want to interfere, but.../I was wondering if...; etc</i> ). Устойчивые выражения и фразы ( <i>collocations</i> ).	контексту. <b>Грамматическая сторона речи:</b> Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительные вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
24-25 (88-89)  1 неделя марта)	Think Back Revision 3 Повторение		Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i> . Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i> .
26-28 (90-92)	Exam Focus and Exam Strategies		Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i> .
29-30 (93-94)  2 неделя марта	Dialogue of cultures 3		Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II, Conditional III</i> ). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа ( <i>Mixed Conditional</i> ).
31-36 (95-100)	Translation and Interpreting 3		Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> . Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> . Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели.
37-38 (101-102)	Контроль		Употреблять в речи конструкцию <i>it takes me... to do something</i> . Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
3 неделя марта			временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous</i> . Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых временных формах <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect</i> . Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> . Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i> . Употреблять в письменной и устной речи конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can//be able, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной
39 (103)	Подведение итогов четверти	Защита проектов	
40 (104)	Резерв		
IV четверть 32 часа			
1-9 (105-113)  1-2 неделя апреля)	Unit 9. Give me a clue	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме ( <i>It is/was thought to be/have been</i> ). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ( <i>need, must, etc</i> ). Фразы-клише для решения проблем ( <i>Yes, that could work! etc</i> ) и инициирования и продолжения обсуждения ( <i>Let's move on, shall we? etc</i> ). Устойчивые выражения и фразы ( <i>collocations</i> )	
10-18 (114-122)  3-4 неделя апреля	Unit 10. Newsworthy?	Слова, описывающие количество ( <i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc</i> ). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом <i>do</i> , с наречиями ( <i>really, incredibly, never, etc</i> ), со словами <i>so</i> и <i>such</i> . Эмфатические конструкции ( <i>what... is; it is/was... that...</i> ). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы ( <i>collocations</i> )	<p>и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little).</p> <p>Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<b>19-20</b> <b>(123-124)</b>  <b>1 неделя</b> <b>мая</b>	<b>Think Back Revision</b> <b>4 Повторение</b>		
<b>21-22</b> <b>(125-126)</b>	<b>Dialogue of</b> <b>cultures 4</b>		
<b>23-26</b> <b>(127-130)</b>  <b>2 неделя</b> <b>мая</b>	<b>Exam Focus and</b> <b>Strategies</b>		
<b>27-29</b> <b>(131-133)</b>  <b>3 неделя</b> <b>мая</b>	<b>Translation and</b> <b>Interpreting</b>		
<b>30 (134)</b>	<b>Контроль</b>		
<b>31 (135)</b>  <b>4 неделя</b> <b>мая</b>	<b>Подведение итогов</b> <b>четверти</b>	<b>Защита проектов</b>	

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Языковые средства</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>32 (136)</b>	<b>Резерв</b>		