

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 им. С.П. Дягилева

«Согласовано»

На заседании МО

От «25» августа 2020г.

Протокол № 1

«Принято»

Педагогическим советом

от «28» августа 2020г.

Протокол №1



Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

(на основе стандарта и УМК "FORWARD"

Мария Вербицкая, Stuart McKinlay, Bob Hastings, Ольга Миндрул Pearson Education Ltd, 2016)

Составители:

М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, У.Н. Нечаева,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №11 им С.П. Дягилева

Гордеева Лариса Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном *стандарте основного общего образования* второго поколения и *Фундаментального ядра содержания общего образования*, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкая к УМК Forward для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, Москва. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой М., «Вентана-Граф», по учебному плану 136 часов (4 часов в неделю). УМК входит в систему «Алгоритм успеха» и позволяет использовать его в качестве основного учебного пособия в классах с углубленным изучением английского языка.

Формы организации учебного процесса: урочная: комбинированный урок, урок-дебаты, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина.

Виды деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методический комплект «Forward» для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса.

Программа английский язык «Forward» 10-11кл. (с CD-диском) Вербицкая М.В. Москва «Вентана-Граф» 2012г.	10 кл. Вербицкая М.В., Миндрул О. С., С.Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Комминс Карр, Дж. Парсонз / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник (с CD-диском) «Вентана-Граф» PearsonEducationLimited 2017г.	Аудиоприложение: (CD –диск) к учебнику Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 (CD –диск) к рабочей тетради Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
--	--	--

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) на ступени среднего (полного) общего образования в рамках данного курса:

Задачи обучения английскому языку:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, использование в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладевать, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации; ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке; делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта, а также в способности интегрировать различные сведения из различных сфер деятельности человека.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

Результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 10 классе является:

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

Познавательные:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные :

Речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешенного типа.

Развитие умений:

-участвовать в беседе на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого уч-ся.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

Рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения / поступки.

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем МР 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут

-понимание основного содержания несложных звучащих текстов монолог. и диалог. характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной

-выявлять наиболее значимые факты

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания

-ознакомительное чтение- с целью извлечения основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной лит-ры; несложных публикаций научно-познавательного характера

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

Просмотрового / поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта

Развитие умений:

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события / факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо (100-140 слов, включая адрес), писать сочинения с элементами описания, писать сочинения с элементами рассуждения, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме), писать официальное письмо; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе выписок из текста

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая суждения и чувства; описывая свои планы на будущее.

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложениях, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Third Conditional

The Passive

Wish, if only

Reported Speech

Modals for speculation

Modal perfects

Articles

Indirect Questions

Quantifies

Possessive

Future forms

Comparative structures

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторным умениям чтения:

Пользоваться языковой, контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, пользоваться, двуязычным словарем, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста и иллюстрации. Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области просмотрового чтения и поискового чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование развитие новых, что обусловленных усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Специальные учебные умения:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности англоязычной культуры
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа
- определять коммуникативный тип речи, стилистическую окраску текста; дифференцировать типы речи и тексты разных стилей в собственной устной и письменной речи
- использовать выборочный перевод

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами страны изучаемого языка.

Учебник содержит много фактов о проблемах, трудностях, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, школе, об использовании английского языка во время путешествия.

Содержание тем учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучается в объеме часов 136 ЧАСОВ, 4 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта).

-Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязательств в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

-Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка ,их культурные достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, место и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

-Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Распределение часов по темам:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Успех	9
2	Отдых	9
3	Человеку свойственно ошибаться	9
4	Загадки и тайны	9
5	Красота в человеке	11
6	Время представлений!	10
7	Игра закончена	11
8	Магазины. Навязывание товара.	10
9	С новыми силами.	12

10	Как мы общаемся.	11
11	Повторение	7
12	Диалог культур	4
13	Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	11
14	Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи	8
	ИТОГО	136

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ темы	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	оборудование	Формирование УУД Личностные(Л) Познавательные: (П) Коммуникативные: (К) Регулятивные: (Р)	Форма контроля
	1	9	Сентябрь	Успех					

1	11	1		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 9 классе	Лексика, изученная в 9 классе	Условные предложения I, II типов	ИКТ	Л Р П К	предварительный
2		1		Введение в тему «Успех»	Лексика по теме «Успех»	Условные предложения III типа	ИКТ	Л Р П К	текущий
3		1		Активизация лексики по теме «Успех» История успеха комедианта.		Условные предложения III типа	ИКТ	Л Р П К	текущий
4		1		Успех и падение. Условные предложения III типа		Грамматические конструкции I wish / If only I could...	ИКТ	Л Р П К	текущий
5	14	1		Входной контроль	Лексика, изученная в предыдущих классах	Грамматический материал 9 класса		Л Р П К	Индивидуальный
6		1		Успешные люди. Э.Хэмингуэй «Старик и море»	Лексика по теме «Успешный человек»	Сложноподчиненные предложения	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
7		1		Успех в литературе. Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
8		1		Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
9		1		Как стать успешным	Лексика по теме «Советы»	Условные предложения I- III типов Словообразование.	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
10		1		Заявление о приеме на работу	Лексика по теме «Успех»	Видовременные формы глагола	УМК, ИКТ	Л Р	текущий

								П К	
11		1		Повторение по теме «Успех»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	2	9		Отдых					
12		1		Введение в тему «Отдых»	Лексика по теме «Путешествия и отдых»	Пассивный залог	ИКТ	Л Р П К	текущий
13		1		Активизация лексики по теме «Отдых» Необычные отели.			ИКТ	Л Р П К	текущий
14		1		Русский чай		Пассивный залог	ИКТ	Л Р П К	текущий
15		1		Виды активного отдыха	Лексика по теме «Спорт»	Пассивный залог	ИКТ	Л Р П К	текущий
16		1	Октябрь	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков диалогической речи		Вопросительные предложения	ИКТ	Л Р П К	текущий
17		1		Авиапутешествия.	Лексика по теме «Путешествия, аэропорт»	Видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	текущий
18		1		Эдинбург. Интерпретация статистических данных	Лексика для описания статистических данных	Числительные	ИКТ	Л Р П К	текущий
19		1		Эдинбург. Описание места	Лексика для описания места	Активный и пассивный залог	ИКТ	Л Р	текущий

								П К	
20		1		Повторение по теме «Отдых»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
	3	9		Человеку свойственно ошибаться					
21		1		Введение в тему «Человеку свойственно ошибаться»		Прямая и косвенная речь	ИКТ	Л Р П К	текущий
22		1		Активизация лексики по теме. Жизнь по окончании школы	Глаголы для передачи косвенной речи	Прямая и косвенная речь	ИКТ	Л Р П К	текущий
23		1		Работа и образование	Лексика по теме «Работа и образование»	Прямая и косвенная речь	ИКТ	Л Р П К	текущий
24		1		Будущая карьера	Лексика по теме «Работа»	Косвенный вопрос, повелительное наклонение	ИКТ	Л Р П К	текущий
25		1		Описание иллюстративного материала	Лексика для описания иллюстративного материала		ИКТ	Л Р П К	текущий
26		1		Интервью с работником службы занятости. Развитие навыков диалогической речи.	Лексика по теме «Работа»	Косвенная речь	ИКТ	Л Р П К	текущий
27		1		Повторение по теме «Человеку свойственно ошибаться»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
28	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	Стратегии работы с разделом		ИКТ	Л Р	текущий

					«Аудирование» в формате ЕГЭ			П К	
29-30	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за I четверть	Активная лексика разделов 1-3	Грамматика разделов 1-3			Индивидуальный, периодический
31		1		Защита проектов	Активная лексика изученных разделов		ИКТ	Л Р П К	Индивидуальный
32	12	1		Диалог культур «Британская мода»	Лексика по теме «Одежда. Мода»	Формы глагола в прошедшем времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
	4	9		Тайны и загадки					
33		1	Ноябрь	Введение в тему «Тайны и загадки»	Лексика по теме «Тайны»	Модальные глаголы для выражения гипотез, передачи разной степени вероятности	ИКТ	Л Р П К	текущий
34		1		Телепрограмма Активизация лексики по теме «Тайны и загадки»	Лексика по теме «Тайны»	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
35		1		Модальные глаголы для выражения гипотез, передачи разной степени вероятности	Лексика по теме «Тайны»	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
36		1		Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	Лексика для описания историй	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
37		1		Загадочная история	Лексика для описания историй	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
38		1		Жизнь и карьера. Известный	Лексика для	Модальные глаголы	ИКТ	Л	текущий

				пилот.	описания жизни, карьеры			Р П К	
39		1		История двух соперников Прямая речь и стилистические особенности текста	Лексика для описания места и атмосферы	Модальные глаголы Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	текущий
40		1		История двух соперников			ИКТ	Л Р П К	текущий
41		1		Повторение по теме «Тайны и загадки»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
	5	11		Красота тела					
42		1		Введение в тему «Красота в человеке»	Лексика по теме «Внешность и красота»	Артикли	ИКТ	Л Р П К	текущий
43		1		Активизация лексики по теме «Красота в человеке»			ИКТ	Л Р П К	текущий
44- 45		2		Красота сквозь века.	Лексика по теме «Внешность и красота»	Артикль с разными типами существительных	ИКТ	Л Р П К	текущий
46		1		Разговор о внешности	Лексика по теме «Внешность и красота»	Артикли	ИКТ	Л Р П К	текущий
47		1	Декабрь	Мужчины и макияж?	Лексика по теме «Красота и макияж»		ИКТ	Л Р П К	текущий
48		1		Стили причесок	Лексика по теме	Структура have smth	ИКТ	Л	текущий

					«Внешность и красота»	done		Р П К	
49		1		Медицинский туризм	Лексика по теме «Внешность и красота»	Формы настоящего времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
50-51		2		Описание внешности	Лексика по теме «Описание внешности»	Порядок прилагательных в предложении	ИКТ	Л Р П К	текущий
52		1		Повторение по теме «Красота в человеке»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
53	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	Стратегии работы с разделом «Чтение» в формате ЕГЭ		ИКТ	Л Р П К	текущий
54-55	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за II четверть	Активная лексика разделов 4-5	Грамматика разделов 4-5		Л Р П К	Индивидуальный периодический
56		1		Защита проектов	Активная лексика изученных разделов		ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
57	12	1		Диалог культур «Еда в Британии»	Лексика по теме «Еда»	Формы прошедшего времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
58	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	Стратегии работы с разделом «Письмо» в формате ЕГЭ	Активная лексика и грамматика изученных разделов	ИКТ	Л Р П К	текущий
59-60	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	Стратегии работы с разделом	Активная лексика и грамматика	ИКТ	Л Р	текущий

					«Говорение» в формате ЕГЭ	изученных разделов		П К	
61-63	13	2	Январь	Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ	Стратегии работы с разделом «Лексика-грамматика» в формате ЕГЭ	Активная лексика и грамматика изученных разделов	ИКТ	Л Р П К	текущий
64-66	13	3		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ: Диагностическая работа (письменная часть)	Разделы «Аудирование, Чтение, Лексика, Грамматика, Письмо» в формате ЕГЭ	Активная лексика и грамматика изученных разделов		Л Р П К	индивидуальный
67	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ: Диагностическая работа (устная часть)	Раздел «Говорение: описание и сравнение фотографий, условный диалог-расспрос» в формате ЕГЭ	Активная лексика и грамматика изученных разделов		Л Р П К	индивидуальный
	6	10		Искусство и развлечения					
68		1		Введение в тему «Искусство и развлечения»	Лексика по теме «Искусство и развлечения»	Косвенные вопросы	ИКТ	Л Р П К	текущий
69		1	Февраль	Активизация лексики по теме		Косвенные вопросы	ИКТ	Л Р П К	текущий
70		1		Культура и развлечения	Лексика по теме «Культура и развлечения»	Косвенные вопросы	ИКТ	Л Р П К	текущий
71		1		Музыка, живопись, театр	Лексика по теме «Музыка, живопись, театр»	Прошедшее время глаголов	ИКТ	Л Р П К	текущий

72		1		Поездка в Новый Орлеан	Лексика для участия в коллективном обсуждении	Вопросы разных типов	ИКТ	Л Р П К	текущий
73		1		Развитие навыков диалогической речи. Дискуссия	Лексика для участия в коллективном обсуждении	Вопросы разных типов	ИКТ	Л Р П К	текущий
74		1		Современные арт-объекты	Лексика по теме «Выставки»	Видовременные формы глаголов Настоящее время	ИКТ	Л Р П К	текущий
75		1		Обзор фильма	Лексика по теме «Кино»	Категории прилагательных Порядок прилагательных в предложении	ИКТ	Л Р П К	текущий
76		1		Обзор фильма. Рецензия на фильм	Лексика по теме «Кино»	Наречия-усилители Активный и пассивный залог	ИКТ	Л Р П К	текущий
77		1		Повторение по теме «Искусство и развлечения»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
	7	11		Игра закончена					
78		1		Введение в тему «Игра закончена»	Введение в тему «Компьютерные игры»	Способы выражения количества	ИКТ	Л Р П К	текущий
79		1		Активизация лексики по теме «Игра закончена»	Введение в тему «Компьютерные игры»	Двойные местоимения	ИКТ	Л Р П К	текущий
80		1		Недельный обзор игр	Введение в тему «Игры»	Двойные местоимения Видовременные формы глаголов в	ИКТ	Л Р П К	текущий

						настоящем времени (описание изображения)			
81		1		Люди слишком много играют	Лексика по теме «Спорт» Логические связи	Сложноподчиненные предложения	ИКТ	Л Р П К	текущий
82		1		Без ума от спорта. Футбол.	Лексика по теме «Спорт»	Притяжательный падеж существительных	ИКТ	Л Р П К	текущий
83		1		Обучение написанию эссе. Спорт	Лексика по теме «Спорт. Спортивный инвентарь» Логические связи	Сложноподчиненные предложения	ИКТ	Л Р П К	текущий
84		1		Спортивные события.	Лексика по теме «Спорт»	Сложноподчиненные предложения	ИКТ	Л Р П К	текущий
85		1	Март	Шахматный поединок. Развитие навыков аудирования	Лексика по теме «Свободное время»	Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях	ИКТ	Л Р П К	текущий
86		1		Игры и занятия в свободное время. Развитие навыков аудирования.		Структура вопросов	ИКТ	Л Р П К	текущий
87		1		Развитие навыков диалогической речи	Лексика по теме «Спорт. Свободное время»	Модальные глаголы в вежливых вопросах	ИКТ	Л Р П К	текущий
88		1		Повторение по теме «Игра закончена»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
	8	10		Магазины. Навязывание товара.					

89		1		Введение в тему «Магазины. Навязывание товара»	Лексика по теме «Пища»	Герундий и инфинитив	ИКТ	Л Р П К	текущий
90		1		Активизация лексики по теме «Магазины. Навязывание товара»	Лексика по теме «Пища»	Герундий и инфинитив	ИКТ	Л Р П К	текущий
91		1		Торговля и услуги. Реклама	Лексика по теме «Пища, магазины»	Герундий и инфинитив Сложноподчиненные предложения	ИКТ	Л Р П К	текущий
92		1		Письмо в газету.	Лексика по теме «Пища, магазины»	Словообразование	ИКТ	Л Р П К	текущий
93		1		Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения жалоб	Лексика по теме «Пища, магазины»	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
94		1		Работай, ешь, покупай!	Устойчивые сочетания по теме «Магазины. Еда»	Видовременные формы глаголов	ИКТ	Л Р П К	текущий
95		1		Обучение написанию письма-жалобы.	Клише по теме «Жалобы»	Модальные глаголы	ИКТ	Л Р П К	текущий
96		1		Письмо-жалоба	Клише по теме «Жалобы»	Согласование времен	ИКТ	Л Р П К	текущий
97		1		Повторение по теме «Магазины. Навязывание товара»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
98-99	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков,	Активная лексика разделов	Грамматика разделов 6-8		Л Р	Индивидуальный,

				письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за III четверть	6-8			П К	периодический
100		1		Защита проектов	Активная лексика изученных разделов		ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
101	12	1	Апрель	Диалог культур «Различия американского и британского вариантов английского языка»	Лексика по теме «Изучение иностранного языка»	Пассивный залог	ИКТ	Л Р П К	текущий
	9	12		С новыми силами.					
102		1		Введение в тему «С новыми силами»	Введение лексики по теме «Описание людей»	Повторение времён глагола: формы настоящего и прошедшего времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
103		1		Активизация лексики по теме «С новыми силами»			ИКТ	Л Р П К	текущий
104		1		Новая жизнь	Лексика по теме «Личность»	Повторение времён глагола.	ИКТ	Л Р П К	текущий
105		1		Дни, меняющие жизнь.	Лексика по теме «Жизненный опыт»	Повторение времён глагола: формы настоящего, прошедшего и будущего времени Способы выражения намерений	ИКТ	Л Р П К	текущий
106		1		Личность. Описание личности.	Лексика по теме «Личность» «Жизненный опыт»		ИКТ	Л Р П К	текущий
107-105		2		Великая эмиграция	Лексика по теме «Эмиграция»	Артикли. Фразовые глаголы	ИКТ	Л Р	текущий

								П К	
109		1		Смена деятельности- лучший отдых	Фразовые глаголы и выражения с глаголом «start»	Согласование времен	ИКТ	Л Р П К	текущий
110		1		Развитие навыков диалогической речи: модели телефонного разговора в официальном стиле	Лексика по теме «Работа. Карьера» «телефонный разговор»	Типы вопросов	ИКТ	Л Р П К	текущий
111-112		2		Обучение написанию резюме.	Лексика по теме «Работа. Карьера»	Косвенные вопросы Видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	текущий
113		1		Повторение по теме «С новыми силами»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
	10	11		Как мы общаемся.					
114		1		Введение в тему «Как мы общаемся»	Лексика по теме «Предположение, будущее»	Формы будущего времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
115		1		Активизация лексики по теме «Как мы общаемся»	Лексика по теме «Предположение, будущее»	Формы будущего времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
116		1		Как меняется английский язык	Лексика по теме «Языки»	Будущее завершённое время. Порядок слов в вопросительных предложениях, типы вопросов	ИКТ	Л Р П К	текущий
117-118		2		Наш язык приходит в упадок?	Лексика по теме «Языки»	Сравнение будущих времён	ИКТ	Л Р	текущий

						Сложноподчиненные предложения		П К	
119		1	Май	Язык жестов	Лексика по теме «Язык тела»	Словообразование Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени	ИКТ	Л Р П К	текущий
120		1		Развитие навыков диалогической речи. Способы запроса прояснения ситуации, пояснения.	Лексика по теме «Пояснения»	Сравнительные конструкции	ИКТ	Л Р П К	текущий
121-122		2		Официальный язык. Обучение написанию официального письма	Клише для написания официального письма	Видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	текущий
123		1		Сравнение официального и разговорного стиля.	Речевые клише разных стилей	Видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	текущий
124		1		Повторение по теме «Как мы общаемся»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		ИКТ	Л Р П К	текущий
125	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за IV четверть	Активная лексика разделов 9-10	Грамматика разделов 9-10		Л Р П К	Индивидуальный, периодический
126		1		Защита проектов	Активная лексика изученных разделов		ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
127	12	1		Диалог культур «Мир кино»	Лексика по теме «Искусство. Кино»		ИКТ	Л Р П К	текущий

128	11	1		Повторение по темам «Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Тайны и загадки.»	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 10 классе.		ИКТ	Л Р П К	текущий
129	11	1		Повторение по темам «Красота в человеке. Искусство и развлечения. Игра закончена.			ИКТ	Л Р П К	текущий
130	11	1		Повторение по темам «Магазины. Навязывание товара. С новыми силами. Как мы общаемся»			ИКТ	Л Р П К	текущий
131	11	1		Лексико-грамматический практикум			ИКТ	Л Р П К	текущий
132	14	1		Контроль навыков письменной речи	Активная лексика разделов 1-10	Грамматика разделов 1-10		Л Р П К	Индивиду альный, итоговый
133	14	1		Контроль лексико- грамматических навыков, навыков аудирования, чтения	Активная лексика разделов 1-10			Л Р П К	Индивиду альный, итоговый
134	14	1		Контроль навыков устной речи	Активная лексика разделов 1-10	Грамматика разделов 1-10		Л Р П К	Индивиду альный, итоговый
135- 136	11	2		Обобщающее повторение изученного материала в 10 классе			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Контроль осуществляется по шести направлениям:

- чтение (30 мин.)
- говорение (15 минут)
- аудирование (30 мин.)
- письмо(30 мин.)
- грамматика (20 мин)
- перевод (20 мин)

Текущий контроль.

Текущий контроль позволяет не только выявить степень усвоения материала учащимися и уровень их владения навыками и умениями, но также имеет огромное обучающее значение. Непосредственная обратная связь, устанавливаемая в процессе текущего контроля, является непременным условием повышения интенсификации учебного процесса. Для того чтобы научить иностранному языку, необходимо общение на нем, а общение на нем невозможно без обратной связи. Текущий контроль позволяет приблизиться к тому идеальному случаю на занятиях иностранного языка, когда на каждом занятии преподаватель устанавливает недостатки и успех каждого учащегося и осуществляет речевое общение.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Периодический контроль.

Периодический контроль знаний, умений и навыков проводится после изучения темы (лексической, грамматической или целого раздела программы-например, внеаудиторное чтение). Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности. Проводится по завершению изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль.

Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Цель работы- проверка приобретенных знаний, умений и навыков учащихся. На практике, в основном, контролируется усвоение языкового материала. Следует учитывать, что проверяться должно не только запоминание языкового материала, но и развитие навыков владения им.

Индивидуальный контроль.

Это наиболее объективная форма контроля, поскольку он дает информацию о каждом студенте, его достижениях и недостатках. Поэтому такой вид контроля особенно подходит для проверки обученности по окончании курса или учебного года, то есть в ходе *итогового контроля*. Он полезен и в процессе *предварительного контроля*, поскольку позволяет выявить все недостатки в подготовке студентов. Индивидуальный контроль может использоваться при проверке всех видов речевых умений, а также при определении уровня сформированности языковых навыков. В то же время эта

форма контроля при всех ее достижениях требует очень больших затрат учебного времени. Поэтому в ходе текущего контроля, когда приходится экономить каждую минуту учебного времени, применение этой формы в чистом виде ограничено.

Фронтальный контроль.

Данная форма контроля достаточно широко используется в практике, но не всегда уместна. Фронтальная форма очень подходит для проведения *текущего контроля* по двум соображениям. Во-первых, проверкой охватывается большое число студентов при относительно меньших затратах учебного времени. Во-вторых, подобная организация контроля обеспечивает активность всех студентов.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся класса. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет ее участников.

Объекты контроля на уроке иностранного языка.

Целевая установка действующей программы для школ требует от учащихся не только знания языкового материала, но и владения речевой деятельностью. В связи с этим объектами контроля при изучении иностранных языков должны являться:

- 1) Усвоение материала языка, или речевые навыки (уровень языковой компетенции);
- 2) Овладение речевыми умениями (уровень коммуникативной компетенции).

Усвоение языкового материала включает в себя: лексику и грамматику с навыками владения и произносительные навыки. Лексический минимум для выпускника средней школы по иностранному языку составляет 2300 единиц. В процессе тестирования проверяются:

- 1) умение различать значение лексических единиц и их употребление в заданном контексте
 - 2) умение правильно использовать грамматические формы с учетом контекста и ситуации
 - 3) умение использовать структуру простого и сложного предложения в заданном контексте.
- Минимум содержания образования выпускника средней школы включает проверку произносительной, графической, лексической, грамматической сторон речи.

УМК "FORWARD" для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Программой предусмотрены четыре письменные контрольные работы - по одной в конце каждой четверти и в конце учебного года итоговый контроль в виде экзамена, состоящего из двух частей: устной и письменной.

Контроль умений говорения рекомендуется проводить на последних уроках в ходе выполнения заданий учебника, пользуясь приводимыми ниже критериями.

Письменная контрольная работа содержит 5 заданий. Максимум баллов за выполнение контрольной работы -35.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	оценка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
1-17	2

Оценивание монологической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

Оценивание диалогической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); взаимодействие с собеседником; языковое оформление высказывания.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. . 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Максимальный балл - 6.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

Виды контроля: устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, тестирование), практические работы, творческие работы, Критерии оценивания обучающихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)