


МБОУ «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева»

УТВЕРЖДАЮ	ПРИНЯТА
Директор гимназии  Р.Д. Зобачева	Педагогическим советом:
Приказ № <u>88-а</u> от « <u>11</u> » <u>09</u> 2022г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
Рассмотрена и согласована на заседании ПО «Филология» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 11 класс
(профильный уровень)
на 2022 - 2023 учебный год
учитель Романова Елена Вениаминовна

г. Пермь

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень), примерной программы среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень), авторской программы для средней школы (профильный уровень) А.И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на профильном уровне предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Учитывая специфику образовательного учреждения, особое внимание уделяется изучению русского языка как части национальной культуры, пониманию языка.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Рабочая программа в целом повторяет основные подходы в изучении русского языка, изложенные в названных ранее документах, однако в неё внесены некоторые изменения. Они касаются прежде всего календарно-тематического планирования, которое предусматривает, например, специально организованную работу по подготовке к написанию экзаменационного сочинения. Включен также такой вид работ, как задачи на грамотность чтения, который направлен на реализацию компетентностного подхода в преподавании предмета.

Целями изучения русского (родного) языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным

предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах гуманитарного профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень

сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования по гуманитарным специальностям, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса содержит перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Эти понятия отрабатываются также на практическом уровне. Кроме того в поурочном планировании определены те метапредметные умения, которые формируются на занятиях русского языка.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах

продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в

профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

2. Учебно-тематический план

Обязательный минимум содержания		Количество часов по классам		
		10 класс	11 класс	Итого
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	Введение в науку о языке	10 ч	10 ч	20 ч
	Языковая система	46 ч	24 ч	72 ч
	Правописание: орфография и пунктуация	16 ч	20 ч	36ч
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		20 ч	36 ч	56ч
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции		10	12 ч	22 ч
ИТОГО		102 ч	102 ч	204 ч

3. Содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Введение в науку о языке

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка

Фонетика

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология

Слово - основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения. Текст как продукт речевой деятельности.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная форма). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материал. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка

4. Календарно-тематическое планирование.

10 класс. (102 часа)

№ урока	Тема урока	Колич. часов	Планируемые результаты	Примечания
----------------	-------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------

1 четверть (26 часов, уроки 1-27)				
1-2	Введение. Содержание и цели изучения курса русского языка в старшей школе. Особенности ГИА по русскому языку	2	Определение индивидуальных конкретных целей изучения предмета.	Задание: письмо учителю русского языка
3-4	Входное тестирование	2	Определение «стартовых возможностей» учеников	Результаты рассматриваются исключительно как определение стартового рубежа, чтобы иметь возможность отслеживать динамику результата
5-6	Функции языка. Русский язык в российской федерации и в современном мире	2	Сформированное представление о функциях языка вообще и роли русского языка в РФ и мире	
7	Р/р. Анализ текста о языке	1	Формирование навыка анализа текста	
8	Р/р Сочинение	1		Предлагаются на выбор темы о языке, его роли, об отношении к языку
9-10	Язык как система Языковые единицы. Уровни языка	2	Сформированное представление о языке как системе языковых единиц.	
11-12	Фонетика. Классификация звуков. Фонетический разбор	2	Сформированное представление о фонетическом уровне языка, о системе звуков русского языка Способность проведения фонетического анализа слова	
13	Сильные и слабые позиции звуков	1	Сформированное представление о позиции звуков речи; понимание факта, что слабая позиция звука – место для орфограммы.	

14-15	История русской графики. Особенности современной русской графики	2	Сформированное представление об интонационных особенностях русской речи. Способность строить собственную устную речь в соответствии с интонационными нормами.	
16	Произносительные нормы	1	Общее представление о разнообразных нормах произношения	Возможно использовать книгу «По-пермски говоря»
17-18	Акцентологические нормы. Работа с орфоэпическим словариком ФИПИ. Практикум	2	Способность соблюдать акцентологические нормы в устной речи	Необходимо предоставить обучающимся орфоэпический словарь ФИПИ
19	Проверочная работа по фонетическому разбору.	1		
20	Принципы русской орфографии	1		
21	Проверочная работа по орфоэпическим нормам	1		
22	Работа над ошибками			
23-24	Правописание приставок. Ы-И после приставок. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2		
25-26	Задание №10 ЕГЭ. Тренировочные упражнения. Орфографический практикум	2		
27	Проверочная работа по правописанию приставок	1		
2 четверть (21 час, уроки 28-48)				
28	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками	1		
29-30	Р/р. Информационная обработка текста. Средства связи предложений в тексте	2		Задания №1-3 ЕГЭ
31	Морфология. Морфемный уровень языка Морфема и ее виды	1		
32-33	Морфемный анализ слова	2	Способность проведения морфемного анализа.	
34-35	Словообразование морфологические способы образования слов	2	Сформированное представление о способах образования слов в русском языке	
36	Неморфологические способы образования слов	1		

37	Практикум по словообразованию	1		
38-40	Орфограммы в корне слова. Безударные гласные в корне слова	3	Способность грамотно писать слова с орфограммами в корне слова	Орфограммы: - Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. - Правописание непроверяемых безударных гласных. - Правописание чередующихся гласных. - Правописание О-Ё после шипящих и Ц.
41-42	Контрольная работа за первое полугодие			Работа проводится в формате теста ЕГЭ.
43	Анализ заданий контрольной работы.			
44-46	Безударные гласные в корне слова Тренировочные упражнения по заданию №9 ЕГЭ	3		
47	Р/р. Задача на грамотность чтения.			
48	Резервный урок			
3 четверть (30 часов, уроки 49-78)				
49-51	Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	3	Способность проведения морфологического анализа слова. Сформированное представление о грамматическом значении слова.	Творческая работа: «перевод» рассказа Петрушевской «Пуськи бятые» на русский язык
52-53	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в других языках.	2	Понимание причин сложностей в классификации частей речи. Представление о различии системы частей речи в разных языках.	
54	Урок-практикум по определению частей речи.	1	Способность определять части речи у слов в тексте.	
55-56	Сочинение -рассуждение	2		

57-59	Грамматические (морфологические) нормы	3	Способность соблюдать морфологические нормы, обнаруживать, определять и исправлять грамматические (морфологические ошибки)	
60	Проверочная работа по теме «Грамматические (морфологические) нормы»	1		
61-63	Морфологические средства выразительности. Роль в тексте слов разных частей речи.	3	Понимание роли слов определённой части речи в тексте. Способность использовать выразительные свойства частей речи	Творческая самостоятельная работа
64-65	Служебные части речи	2	Способность безошибочно определять служебные части речи в тексте.	
66-75	Морфология и орфография	10	Способность грамотно писать слова с орфограммами, указанными в примечании.	Орфограммы: - Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи - Правописание личных окончаний глаголов и гласных суффиксах причастий - Правописание НЕ с разными частями речи. - Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Правописание суффиксов прилагательных
76	Проверочная работа по теме «Морфология и орфография»	1		

77	Работа над типичными ошибками в работе по орфографии	1		
78	Резервный урок	1		
4 четверть (22 часа, уроки 79-102)				
79	Лексический уровень языка. Классификация лексических единиц.	1	Сформированное представление о лексическом уровне языка и лексических единицах	
80	Лексикография. Виды словарей. Выдающиеся отечественные лексикографы.	1	Знание лингвистических словарей и их авторов	
81	Практикум: работа с лингвистическими словарями.	1	Умение пользоваться лингвистическими словарями	
82	Пробное тестирование	1		
83-85	Группы слов по лексическому значению. Синонимы и их роль в тексте. Антонимы и их роль в тексте. Омонимы и их роль в тексте.	3	Способность видеть в тексте синонимы, антонимы и омонимы и понимание их роли в тексте. Способность использовать синонимы и антонимы в собственных текстах	
86-87	Фразеологизмы в русском языке.	2	Способность находить фразеологизмы в тексте и понимать их лексическое значение. Способность использовать фразеологизмы в речи	
88	Исторические изменения в словарном составе языка.	1	Понимание исторических изменений в языке	
89	Понятие о паронимах	1		Задание №5 ЕГЭ
90-91	Лексические нормы. Виды речевых (лексических) ошибок	2	Способность избегать лексических ошибок в собственной речи	Задание №6 ЕГЭ
92-93	Лексические средства выразительности	2	Знание лексических средств выразительности. Способность использовать их в речи	Творческая работа
94-95	Контрольная работа	2		Тест в формате ЕГЭ
96-102	Резервные уроки	7		Могут быть использованы для увеличения часов на отдельные темы

				или включение в календарный план дополнительных уроков по развитию речи.

11 класс. (102 часа)

№ урока	Тема урока	Колич. часов	Планируемые результаты	Примечания
----------------	-------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------

1 четверть (27 часов, уроки 1-27)				
1-2	Введение. Содержание курса русского языка в 11 классе. Знакомство с демоверсией. Информация об изменениях в КИМах	2		
3-4	Входное тестирование	2	Определение уровня подготовки учеников по предмету на начало 11 класса	
5-6	Текст как единица синтаксиса	2	Сформированное представление о тексте как единице синтаксиса.	
7-8	Анализ задания №27 ЕГЭ и критериев оценки	2	Понимание задачи по созданию текста на основе прочитанного	
9-10	Р/р. Понятие о проблеме текста	2	Способность получать информацию из текстов разных стилей и жанров. Способность создавать собственный текст на основе прочитанного	
11	Р/р. Позиция автора текста	1		
12	Р/р. Анализ содержания текста. Практикум	1		
13-14	Р/р. Самостоятельная работа по анализу текста	2		
15	Р/р. Анализ текстов	1		
16-17	Р/р Комментарий проблемы текста	2		
18-22	Повторение орфографии - правописание корней - правописание приставок - правописание суффиксов слов различных частей речи (кроме Н и НН)	5	Выполнение заданий ЕГЭ по орфографии не менее 80%	Уроки введены из-за необходимости внесения корректив в связи с изменениями КИМ.
23	Синтаксис как раздел науки о языке	1		
24-27	Резервные уроки	4	Все ученики должны справиться с ТЕГЭ (100%); прогнозируемый средний балл – 67. Все ученики должны в ходе ТЕГЭ написать сочинение по тексту.	Уроки должны быть использованы для проведения тренировочного ЕГЭ по графику министерства образования Пермского края (3 часа) и работу над ошибками (1 час)
2 четверть (21 час, уроки 28-48)				

28	Единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний и предложений	1	Сформированное представление о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Сформированный навык постановки знаков препинания в простом предложении. Знание и соблюдение синтаксических норм	Задание №8 ЕГЭ (повышенный уровень сложности)
29-30	Главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Второстепенные члены предложения.	2		
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
32	Понятие о синтаксических нормах.	1		
33	Построение предложений с однородными членами	1		
34	Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом	1		
35	Видо-временная соотнесённость глагольных форм. Нормы употребления производных предлогов и числительных в предложении.	1		
36	Нормы построения сложных предложений	1		
37-38	Практикум по синтаксическим нормам	2		
39	Проверочная работа по теме «Синтаксические нормы»	1		
40	Принципы пунктуации	1	Положительная динамика выполнения тестовых заданий по пунктуации; сокращение количества пунктуационных ошибок в сочинениях.	Задание №16 ЕГЭ
41-42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях	2		
43-44	Пунктуационный практикум	2		
45-48	Резервные уроки	4		Резервные уроки предназначены на проведение контрольной работы (2 часа) и её анализ (1 час) - по графику школы. 1 час может быть использован для увеличения часов на темы, вызывающий

				затруднения учеников.
3 четверть (30 часов, уроки 49-78)				
49	Понятие об обособленных членах предложения. Причины обособления членов предложения. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	1	Положительная динамика выполнения тестовых заданий по пунктуации; сокращение количества пунктуационных ошибок в сочинениях.	
50-51	Обособленные определения, приложения и дополнения.	2		
52	Конструкции, не являющиеся членами предложения. Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	1		
53	Пунктуационный практикум по теме «Знаки препинания в простом предложении»	1		Задания №16-19
54	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
55	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
56	Пунктуационный практикум по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1		Задания №16, 19-20
57	Пунктуационный анализ текста.			Задание №21
58-59	Тренировочное тестирование	2		
60-61	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на основе прочитанного текста	2		Необходимо обратить внимание на комментарий проблемы текста.
62	Анализ домашних сочинений	1		
63-64	Функциональные стили речи.	2	Знание стилей. Способность видеть стилистические речевые ошибки	1 час из 2 отводится на практикум
65-66	Типы речи.	2	Знание типов речи. Способность определять тип речи в фрагменте текста	1 час отводится на практикум
67-68	Р/р. Средства связи предложений в тексте	2	Умение определять средства связи между предложениями в тексте. Способность использовать средства	Задание №24 ЕГЭ (повышенный уровень сложности)

			связи при создании собственного текста	
69	Р/р. Слово в тексте (лексический анализ текста)	2	Умение находить в тексте синонимы, антонимы, стилистически окрашенные слова, фразеологизмы	
70-72	Р/р. Языковые средства выразительности	3	Умение определять средства выразительности в тексте. Умение работать с фрагментом критической статьи.	Задание №26 ЕГЭ. (Повышенный уровень сложности)
73-74	Проверочная работа по теме «Лингвистический анализ текста»			Задания 22-26 ЕГЭ
75-78	Резервные уроки	4		Резервные уроки предусмотрены для проведения тренировочного ЕГЭ (3 часа) по графику министерства образования Пермского края и разбор заданий, вызвавших затруднения у учеников (1 час).
4 четверть (22 часа, уроки 79-102)				
79	Повторение. Фонетика	1		
80-84	Повторение. Орфография	5		
85-88	Повторение. Морфология. Морфологические нормы	4		
89-90	Повторение. Лексика	2		
91-92	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	2		
93-94	Повторение. Синтаксис. Текст	2		
95-97	Контрольное тестирование	3		
98-102	Резервные уроки	5		

5. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную

позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели
 - предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);
 - 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
 - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные

условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

6. Пакет контрольно-измерительных материалов

В пакет контрольно-измерительных материалов входят:

1. Тесты, составленные по типу КИМ для ЕГЭ по русскому языку в соответствии с демоверсией, действующей в текущем учебном году.
2. Тематические тесты по разным темам изучаемой программы.
3. Задачи на грамотность чтения.

7. Учебно-методические средства обучения

1. Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы
2. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы.