Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 им. С.П. Дягилева»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР:
_____ /Е.В. Мичурина/
«30» ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления

Кружок **«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»**

Ступень обучения (класс): **начальное общее образование 1 – 4 классы.**

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: **67**

Уровень **базовый**

Возраст обучающихся: 7- 9лет

Учитель: **Воронцова А.А.**

Программа разработана на основе **авторской программы воспитательной работы «Школа вежливых наук». Автор М.В. Дикалова**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности социального направления разработана на основе «Рабочей программы по внеурочной деятельности учащихся начальной школы», «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» («Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №11 им. С.П.Дягилева»), на основе авторской программы воспитательной работы «Школа вежливых наук», автор М.В. Дикалова.

Данная программа курса «Школа вежливых наук» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 2 года обучения (общим объёмом 67 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2классе), предназначена для обучающихся 1-2 классов, в возрасте от 7 до 9 лет и построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю).

Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий, как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

В настоящее время, когда общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы уроков нравственности и этикета.

Цель курса:

Сформировать у детей умение уверенно чувствовать себя в различных жизненных ситуациях и выглядеть достойно.

В задачи курса входит:

- ✓ формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей;
- ✓ формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- ✓ развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- ✓ формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ✓ пробуждение у учащихся интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название модуля, разделы	Общее кол-во часов	Количество часов				Характеристика деятельности
			1		2		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Правила общения	11	2	2	4	3	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками. Различать с позиции нравственных норм формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать в игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр. Излагать правила и условия проведения ролевых и психологических игр. Взаимодействовать в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и игровых задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Соблюдать дисциплину, правила техники безопасности и этикета в условиях игровой деятельности и в жизни
2	Режим дня	3	1	2			Описывать факторы, влияющие на укрепление здоровья человека. Рассказывать об общих и индивидуальных основах личной гигиены. Соблюдать правила личной гигиены. Определять значение утренней гимнастики для организма, влияние физической активности на здоровье. Формировать навыки самообслуживания: умение собирать портфель, укладывать учебные принадлежности. Объяснять необходимость чередования труда и отдыха. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Приобретать навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды). Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр. Демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Взаимодействовать в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Соблюдать дисциплину, правила техники безопасности и этикета в условиях игровой деятельности и в жизни
3	Речевой этикет	11	2	2	4	3	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и

							внеклассной деятельности. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр. Излагать правила и условия проведения ролевых и психологических игр. Взаимодействовать в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и игровых задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности. Соблюдать дисциплину, правила техники безопасности и этикета в условиях игровой деятельности и в жизни
4	Культура поведения	**35**	**12**	**9**	**8**	**6**	Оценивать свои личные качества и их проявление в школе, дома, в гостях, в общественных местах, в природе. Рассказывать друг другу о семейных традициях. Формулировать и выполнять правила хорошего тона. Уметь договариваться, сотрудничать в совместной деятельности, оказывать помощь, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Называть возможные выходы из опасных ситуаций. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении ролевых и психологических игр. Излагать правила и условия проведения ролевых и психологических игр. Взаимодействовать в парах и группах при проведении ролевых и психологических игр. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности Соблюдать дисциплину, правила техники безопасности и этикета в условиях игровой деятельности и в жизни
5	В мире сказок	**5**			**2**	**3**	Слушать сказки и обсуждать их. Оценивать добрые и злые поступки сказочных героев, их последствия. Рассуждать на темы: «Добро и зло в отношениях между людьми», «Волшебство, чудо и правда в сказках», «В сказках – мечты людей». Главное в сказках – победа добра над злом. Высказывать своё мнение, почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Осознавать, что лгать, врать, говорить неправду – плохо. Разыгрывать воображаемые ситуации, эпизоды сказок. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Соблюдать дисциплину, правила техники безопасности и этикета в условиях игровой деятельности и в жизни.
6	Итоговые занятия	**2**	**1**		**1**		Оценивать свои личные качества и их проявление в различных жизненных ситуациях. Взаимодействовать в парах и группах при проведении ролевых игр, выполнении заданий. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
	Итого:		**33**		**34**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Правила общения (11ч)
1 класс – 4 ч
Вводное понятие. Учимся знакомиться. Поздоровайся со всеми.
Как представить своего знакомого друзьям.

Красота внешнего вида (рисуем свой портрет): коль ученик одет опрятно и самому, и всем приятно!

Не жуй во время разговора. Не отворачивайся от собеседника.
У меня зазвонил телефон… Умеем ли мы разговаривать по телефону?

Практическое занятие: Как приветствовать друга. Как приветствовать взрослого.

2 класс – 7 ч
Кто я и как выгляжу?
Что в нашем имени?
Плохо одному
Товарищи и друзья
Как завоевывать друзей
Бескорыстие в дружбе
Верность слову

Режим дня (3ч)
Учимся просыпаться и вставать самостоятельно. Я пришел из школы.

Личная гигиена. Каждой вещи своё место.

Организованность и пунктуальность: школьную одежду готовь с вечера, всё, что нужно для уроков, собери в портфель.

Речевой этикет (11ч)
1 класс – 4 ч
Как мы говорим? Речевой этикет.

Какие слова нам приятно слышать и произносить.

Мимика. Жесты.

Правила для говорящего. Правила для слушающего.
2 класс – 7 ч
Что такое этика и этикет
Роль мимики, жестов и позы в общении
О вежливых словах и их применении.
Правила знакомства, представления и обращения
Правила приветствия и прощания
Правила извинения и просьбы
Правила благодарности и отказа

Культура поведения (35ч)
1 класс – 21 ч

Правила поведения в школе (6 часов)
Я – ученик: правила поведения в классе, на уроке.
Я – ученик: правила поведения на перемене и столовой.
Настроение в школе: беседа о дружбе.
О бережном отношении к учебникам, тетрадкам и портфелю.
Школа – второй дом, школу – бережем! Чистый класс – радует нас.

Практическое занятие: вы теперь ученики.

Правила поведения в театре и музее, на экскурсии (3 часа)

«Мы пришли в театр».
«Мы в музее».
Правила поведения во время экскурсии.

Правила поведения на природе (охрана природы, поведение на водоемах и т. д.) (3 часа)

Мы видим красоту в окружающем нас мире.
Экология: мы в лесу.
Мы на водоёме.

Когда приходят гости (4 часа)

Мамин помощник. Дома должен быть порядок. Поздоровайся с гостями.
Проводи гостей к столу. Для еды есть вилка с ложкой. Еда – не для игры.
На стол локти не клади. Не стесняйся попросить
Практическое занятие: когда сидишь ты за столом.

Дома мы воспитаны (5 часов)

Слушайся родителей. Спать ложимся вовремя.
Соблюдай чистоту в своей комнате. Не разбрасывай личные вещи.
Не шуми дома: в какие игры нельзя играть дома. Не бери вещи родителей.
О правильном поведении в общественном транспорте, на улице.
Практическое занятие: безопасность дома и на улице.

2 класс – 14 ч

Отношение к старшим
Отношение к учителю
Отношение к малышам
Как вести себя в школе, на переменах
Правила поведения в столовой, за столом
Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей
Искусство делать подарки
Как правильно разговаривать по телефону
Правила поведения в общественном транспорте
Как вести себя в общественных местах
Правила поведения в театре и кино
Поведение в библиотеке и музее
Как вести себя в Храме
Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями

В мире сказок (5 ч)

Добро и зло в сказках
Сказки – волшебство, чудо и правда
Сказка – ложь, да в ней намёк

Итоговые занятия (2ч)

Что мы узнали и чему научились

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о нравственных нормах; умение различать добро и зло; любить добро, умение пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру; формирование позитивного отношения к базовым ценностям (любовь к Родине, духовно-нравственное воспитание детей в семье).

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей.

Личностные результаты

- Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской позиции;

Метапредметные результаты

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища, группы, класса;

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- ✓ беседы;
- ✓ психодиагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ опрос, анкетирование родителей;
- ✓ праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ анализ результатов деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание курса, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания ориентированы на творческую работу ребенка – самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации. Одной из возрастных особенностей детей данной группы является проявление способности к рефлексии и саморефлексии. Данный процесс необходимо поддерживать комментариями и групповым обсуждением педагога и детей художественных произведений, игр, а также сложившихся ситуаций.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками. Использование игр, упражнений, которые активизируют слуховые, зрительные, обонятельные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации. Продолжительность активно-спокойной деятельности варьируется от 10 до 15 минут.

Успешность освоения курса зависит и от личных и профессиональных качеств педагога:

- ✓ профессиональной компетентности, знаний в области педагогики и психологии;
- ✓ эмоциональность, дружелюбие, положительный настрой;
- ✓ умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, решая те или иные педагогические задачи;
- ✓ способность к творчеству.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010	Д
1.2	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.	Д
1.3	Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975.	Д
1.4	Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980	Д
1.5	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)	Д
1.6	Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994	Д
1.7	Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986	Д
1.8	Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М., 2001	Д
1.9	Речевые секреты: Кн. Для учителя нач. классов /под ред. Т. А. Ладыженской. М., 2004	Д
1.10	“ В.Ф.Андреев « Золотая книга этикета» М. изд. «Вече» 2004	Д
1.11	Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Новосибирск. Новосиб. Ун-та, М., Совершенство, 2005	
1.12	Григорьева Т. Г. , Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Новосибирск. Новосиб. Ун-та, М., Совершенство, 2006	
	Рекомендуемая литература для родителей и детей.	
1.13	Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002	Д
1.14	Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984	Д
1.15	О. В. Александрова. Уроки вежливости для детей 6 – 7 лет. М. Эксмо 2010	Д
1.16	«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс2, Санкт-Петербург 2004	Д
1.17	Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975	
1.18	Популярная психология для родителей /под ред. А.А.Бодалева, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой.- М.:Флинта, 1998	
2. Печатные пособия		
2.1	Плакаты методические	Д
2.2	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	Д
3. Технические средства обучения		
3.1	Музыкальный центр	Д
3.2	Аудиозаписи	Д
3.3	Персональный компьютер	Д
3.4	Цифровая фотокамера	Д
3.5	Мультимедийный проектор.	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
4.1	Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения)	Д
4.2	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме).	Д
5. Игры и игрушки		
5.1	Настольные развивающие игры по тематике программы	П
5.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	П
5.3	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей.

Личностные результаты

- Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской позиции;

Метапредметные результаты

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища, группы, класса;

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- ✓ беседы;
- ✓ психодиагностика;
- ✓ тестирование;
- ✓ опрос, анкетирование родителей;
- ✓ праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ анализ результатов деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание курса, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания ориентированы на творческую работу ребенка – самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации. Одной из возрастных особенностей детей данной группы является проявление способности к рефлексии и саморефлексии. Данный процесс необходимо поддерживать комментариями и групповым обсуждением педагога и детей художественных произведений, игр, а также сложившихся ситуаций.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками. Использование игр, упражнений, которые активизируют слуховые, зрительные, обонятельные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации. Продолжительность активно-спокойной деятельности варьируется от 10 до 15 минут.

Успешность освоения курса зависит и от личных и профессиональных качеств педагога:

- ✓ профессиональной компетентности, знаний в области педагогики и психологии;
- ✓ эмоциональность, дружелюбие, положительный настрой;
- ✓ умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, решая те или иные педагогические задачи;
- ✓ способность к творчеству.