

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени С.П.Дягилева»
Воскресная школа «АВС»

Рассмотрен и согласован на заседании
методического объединения учителей
начальной школы
Протокол № 1 от «23» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Подготовка к школе»
на 2019-2020 учебный год

Срок реализации 2 года

(предназначена для детей 5-7 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.1.4	Планируемые результаты	11
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.2.1	Содержание Программы «В мире звуков и букв»	15
2.2.2	Содержание Программы «В мире чисел и цифр»	20

ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Подготовка к школе проводится по программе дошкольного образования «Предшкольная пора» УМК «Планета Знаний».

Образовательная программа состоит из следующих курсов:

- "В мире звуков и букв" (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) авторы - Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова
- "В мире чисел и цифр" (практический курс математики для детей 5-7 лет) авторы - Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова

Программа разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами*:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (далее – СанПиН)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмом Министерства образования и науки РФ «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» от 07.02.2014г. №01-52-22/05382.
6. Комментариями к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08249.

Актуальностью и целесообразностью создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается

знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

Содержание программы «Подготовка к школе» **ориентировано на:**

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания пред школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающих технологий

Данная образовательная программа **рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет**

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май включительно, 72 часа в год)

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам
- формирование мотивации в учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К

перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать, в дальнейшем это закрепиться и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков

учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

- Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:
- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
 - считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
 - понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
 - различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
 - знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
 - уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
 - знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- решать простейшие задачки и головоломки;
- уметь вычитать и прибавлять к числу;
- уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- уметь сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав чисел первого десятка. различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знать знаки "+", "-", "=", "<" и ">"

- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Характеристика речи детей 5-6 лет

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Говоря о звуковой стороне речи, нельзя забывать об элементах интонации — просодемах (силе голоса, высоте тона, темпе речи, тембре голоса), так как они, как и звуки, являются «строительным материалом» устной речи. Дети легко воспринимают все просодемы и еще в раннем возрасте различают в интонациях голоса взрослых ласку, строгость и т. д. К пяти годам большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания, то есть пользоваться просодемами осознанно, а не только понимать их.

Старшие дошкольники уже должны уметь выражать голосом незаконченные интонации смысловых отрезков распространенного предложения, так как они пользуются в речи не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Таких интонаций шесть: интонация перечисления; интонация противопоставления; интонация предупреждения, или интонация двоеточия; интонация вводности; интонация обособления.

Лучшим материалом для показа таких интонаций являются стихи и сказки классиков русской литературы.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. По отношению к младшим дошкольникам Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств.

Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Характеристика речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих.

1.1.4 Планируемые результаты

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В качестве результатов – целевых ориентиров *познавательного развития* детей выступают:

- любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров *речевого развития* детей выступают:

- владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:
- использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
 - обладает чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, находят ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 9 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....;17.....; 7;..... 10;19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$; $28 \dots 27$; ... $99 \dots 100$; $52 \dots 25$; $10 \dots 100$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и

остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры).

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попроси ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя

формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Содержание программы «В мире звуков и букв»

Предмет "В мире звуков и букв", решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

1. Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков;
- знакомство с правильным произношением звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями;
- графические упражнения;
- штриховка;
- пальчиковые игры;
- росчерки;
- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет "В мире звуков и букв" решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.
-

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию;
- актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- открытие детьми нового знания;
- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.).

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

Тематическое планирование курса «В мире звуков и букв» 1 год обучения

№	Название	Кол-во часов
1	Мы живём в России.	1
2	Предметы вокруг нас	1
3	Как прекрасен этот мир, посмотри!	1
4	Мир полон звуков	2
5	Знакомство с предложением	2
6	Кто придумал все слова.	2
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2
8	Слово делится на части. Знакомство с ударением	2
9	Как хорошо уметь читать!	2
10	Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр	1
11	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
12	Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком	1
13	Согласные звуки н.нь. Буквы Н н. Большая буква в именах.	1
14	Гласный звук о. Буквы О о. Использование в речи слов он она оно.	1
15	Читай, смекай, рассказывай!	4
16	Согласные звуки с съ. Буквы С с. Снежная страничка.	1
17	Гласный звук ы. Буква ы. один - много.	1
18	Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	2
19	Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.	1
20	Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова	2
21	Читай, смекай, рассказывай!	4

Всего 36 часов

Тематическое планирование курса «В мире звуков и букв» 2 год обучения

№п	Название	Кол-во часов
1	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2
2	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника	1
3	Согласный звук й. Буквы Йй В гостях у доктора Айболита.	1
4	Согласные звуки т ть. Буквы Тт	1
5	Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы.	1
6	Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде	1
7	Гласный звук э. буквы Ээ.	1
8	Играй, смекай, рассказывай!	2
9	Согласные звуки Б бь Буквы Бб	1
10	Согласные звуки г гь. Буквы Гг.	1
11	Согласные звуки п пь. Буквы Пп	1
12	Согласные звуки ф фь Буквы Фф	1
13	Согласный звук ш. Буквы Шш	1
14	Согласный звук ж. Буквы Жж	1
15	Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	1
16	Буквы Ее	1
17	Играй, считай, рассказывай!	1
18	Буквы Ёё	1
19	Буквы Яя	1
20	Буквы Юю	1
21	Звуки х хь Буквы Хх	1
22	Звук ц Буквы Цц	1
23	Звук ч. Буквы Чч	1
24	Звук щ Буквы Щщ	1
2	Знакомство с мягким знаком.	1
26	Знакомство с твёрдым знаком.	1
27	Алфавит	4
28	Играй, считай, рассказывай!	4

Всего -36 часов

2.2.2 Содержание программы «В мире чисел и цифр»

Предмет "В мире чисел и цифр" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

- Предстоит научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать

представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации

3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов мыслительных операций. Основная цель занятий такого типа тренировать (навык, познавательный процесс, способность и т.п.).

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр.

Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирования навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительски собраний с родителями будущих первоклассников.

Тематическое планирование курса «В мире чисел и цифр» 1 год обучения

№	Название	Кол-во часов
1	Числа и цифры вокруг нас	2
2	Как хорошо уметь считать	2
3	Твои помощники	1
4	Учимся сравнивать	2
5	Знакомство с клеточкой	1
6	Число и цифра 1	1
7	Сравниваем: больше, меньше, столько же	2
8	Число и цифра 2	1
9	Математика приглашает в спортзал	2
10	Знаки больше и меньше	2
11	Знак равенства	1
12	Знаки больше и меньше, знак равенства	2

13	Число и цифра 3	1
14	Знаки сложения и вычитания	2
15	Число 3 в играх и сказках	1
16	Решай, смекай. Отгадывай!	3
17	Число и цифра 4	1
18	Играем, наблюдаем, измеряем	2
19	Математика на кухне	2
20	Четыре времени года	2
21	День и ночь – сутки прочь	3

Всего – 36 часов

Тематическое планирование курса «В мире чисел и цифр» 2 год обучения

1	Выявление математических представлений детей	2
2	Число и цифра 5	1
3	Вокруг нас опять число 5	1
4	Рисуй, считай, отгадывай!	1
5	Решай, смекай, отгадывай!	1
6	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
7	Число и цифра 6	1
8	Приглашаем на день рождения!	1
9	Предметов не счесть, где есть число 6	1
10	Число и цифра 7	1
11	Неделя полезных дел	1
12	Решай, смекай, отгадывай!	2
13	Число и цифра 8	1
14	Как и чем можно измерять длину.	1
15	Наблюдай, смекай, отгадывай!	2
16	Решай, смекай, отгадывай!	1
17	Число и цифра 9	1
18	Фокусы волшебного Карандаша	2
19	Считай, смекай, отгадывай!	2
20	Число и цифра ноль	1
21	Знакомство с десятком	1
22	Экскурсия на почту	1
23	Математика на суше и на море	2
24	Число 11	1
25	Число 12 и другие числа второго десятка	2
26	Считай, смекай, отгадывай!	4

Всего – 36 часов

Список использованной литературы

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: «Дрофа; Астрель», 2017г.
2. Илюхина В.А., Илюхина И.В., «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» - М.: «Дрофа; Астрель», 2017г.
3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: «Дрофа; Астрель», 2018г.
4. Шевелев К.В., «Готовимся к школе»: Рабочая тетрадь для детей – Москва, Ювента, 2016.
5. Илюхина В.А., «Волшебные линии»: УМК «Планета Знаний» 2017
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Лань. Санкт – Петербург 1996г.
7. Новые тесты для дошкольников., изд. ОЛМА Медиа Групп., 2006г.
8. Подготовка к школе., изд. Дельта, 2001г.
9. Кузнецова М.И. Учимся писать буквы., изд. Омега, 2000г.
10. Волина В. Праздник числа., изд. АСТ, 2000г.
11. Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников., изд. Просвещение, 2001г.

Интернет ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, dohcolonos.ru.