

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени С.П.Дягилева»
Воскресная школа «АВС»

Рассмотрен и согласован на заседании
методического объединения учителей
начальной школы
Протокол № 1 от «29» 08 2019г.



ПРОГРАММА

психологического сопровождения участников образовательного процесса
в Воскресной школе «АВС» при гимназии № 11 имени С.П.Дягилева

составила: педагог-психолог
Пильщикова Т.И.

Пермь 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.....	11
2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	16
2.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	16
2.1.2. Цели и задачи диагностики.....	16
2.1.3. Формы	17
2.1.4. Понятие скрининга.....	17
2.1.5. Психодиагностический инструментарий.....	19
2.1.6. Организация исследования.....	20
2.2. Психологическое консультирование.....	21
2.3. Психологическое просвещение.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Материалы к семинару для родителей «Учить учиться».....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Психологические характеристики, определяемые психологической диагностикой».....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения и, в перспективе, благоприятный жизненный сценарий, во многом определяются тем, насколько верно, при поступлении ребенка в первый класс, учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению и насколько верно выбирается образовательный маршрут. Реалиями современной жизни стали, помимо детских садов, образовательные учреждения для дошкольников, которые целенаправленно, за год или два до поступления детей в первый класс, начинают подготовку их к обучению в школе. В образовательной среде школ развития для будущих первоклассников сложилось представление о роли психологического сопровождения в названных условиях.

Цель программы: определение сферы профессиональной деятельности педагога-психолога по осуществлению психологического сопровождения участников образовательного процесса в школе развития дошкольников «АВС» при гимназии № 11 им.С.П.Дягилева.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Определить целевые группы психологического сопровождения.
2. Определить направления деятельности в сфере психологической практики.
3. Определить инструменты и критерии, необходимые для осуществления психологического сопровождения в образовательной среде.

Программа основана на принципах:

- Принцип научности – содержание программы основано на научных подходах отечественной и зарубежной психологической науки.

- Принцип целостности, согласно которому каждый ребёнок рассматривается в качестве целостной биопсихосоциальной системы (В.С.Мерлин, В.В.Лозовой).

- Принцип ценностной ориентации программы. В основу данной программы положены ценности и принципы гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт, Р.Мэй, Ф.Перлз): самооценку личности человека, вера в возможности её развития, уважительное отношение к людям.

- Принцип соответствия материала возрастным особенностям учащихся. Принцип учета возрастных особенностей отражен в подборе форм и методов работы: доступности материала, постепенном наращивании уровня сложности и самостоятельности детей при выполнении ими заданий.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – выступают социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Метод – сопровождение.

Учебно-тематический план					
№ по порядку	Направление Психолого-педагогическая	Психологический инструментарий ¹	Кол-во часов	Кол-во часов на	Период ³

¹ Описание психологических характеристик, определяемых перечисленными методиками, см. в приложении к программе.

	диагностика.		на 1 группу	все группы ²	
1. 1.1.	Первичная диагностика. Тестирование пятилетних детей. Подготовка материалов. <ul style="list-style-type: none"> • Ксерокопирование бланков (от 40 до 80 экз. для каждой методики, в зависимости от количества детей в группах и количества групп). • Подготовка чистых листов для рисования. • маркировка бланков и листов. • Сканирование и подготовка наглядных пособий к каждой методике для визуального подкрепления устной инструкции. Проведение диагностических мероприятий.	4 бланка на одного ребёнка * 20 детей в одной группе = 80 бланков на одну группу. 80 бланков * на 3 группы = 240 бланков	1 час. — 20 мин. 2 часа	3 часа — 1 час. 2 часа	Октябрь, 3-я и 4-я субботы
1.2.	Тестирование шестилетних детей. Подготовка материалов. <ul style="list-style-type: none"> • Ксерокопирование бланков (от 60 до 120 экз. для каждой методики, в зависимости от количества детей в группах и количества групп). • Подготовка чистых листов для рисования. • маркировка бланков и листов. • Сканирование и 	4 бланка на одного ребёнка * 20 детей в одной группе = 80 бланков на одну группу. 80 * 6 групп = 480 бланков	1 час — 0,20 мин. 2 часа	3 часа — 0,20*6=2 часа 2 часа	3-я, 4-я субботы октября

³ Учебно-тематический план охватывает период со 2-ой субботы октября по 4-ую субботу марта включительно в группах шестилетних детей и по 4-ую субботу апреля в группах пятилетних детей. 2-ая суббота октября занята организационными мероприятиями.

² Количество групп пятилетних детей варьируется от двух до трёх, количество групп шестилетних детей варьируется от трёх до шести групп. Расчёт часов приводится по максимальному варианту.

1.3.	<p>подготовка наглядных пособий к каждой методике для визуального подкрепления устной инструкции.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий.</p>	<p>«Чем залатать коврик?» «Найди и вычеркни» «Запомни рисунки» «Пройди лабиринт» Проективные рисунки «Дерево», «Моя семья»</p>	<p>0,5*2= 1 час</p>	<p>1*6=6 часов</p>	октябрь
1.3.	<p>Обработка результатов диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественная (бланковых методик). • Внесение данных в единую карту психологического развития детей, по группам. • Внесение результатов в компьютерную базу данных. • Распечатка на бумажных носителях. 		<p>2 час.</p>	<p>2*9=18 часов</p>	
2.	<p>Качественный анализ проективных рисунков</p>		<p>20 минут</p>	<p>20*9=3 часа</p>	
2.1.	<p>Повторная (заключительная) диагностика.</p> <p>Тестирование пятилетних детей.</p> <p>Подготовка материалов.</p>		<p>20 мин</p>	<p>20*9=3 часа</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ксерокопирование бланков. • Подготовка чистых листов для рисования. • маркировка бланков и листов. • Сканирование и подготовка наглядных пособий. 		<p>–</p>	<p>–</p>	
	<p>Проведение диагностических мероприятий.</p>		<p>2 час</p>	<p>2*9=18 часов</p>	
	<p>2.1.</p> <p>Тестирование пятилетних детей.</p> <p>Подготовка материалов.</p>		<p>1 час</p>	<p>3 часа</p>	Апрель, 1,2 субботы
	<ul style="list-style-type: none"> • Ксерокопирование бланков. • Подготовка чистых листов для рисования. • маркировка бланков и листов. • Сканирование и подготовка наглядных пособий. 		<p>–</p>	<p>–</p>	
	<p>Проведение диагностических мероприятий.</p>		<p>1 час</p>	<p>3 часа</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Сканирование и подготовка наглядных пособий. 		<p>2 часа</p>	<p>2 часа</p>	
2.2.	<p>Тестирование шестилетних детей.</p>	<p>«Чем залатать коврик?» «Найди и вычеркни» «Запомни рисунки» «Пройди лабиринт» Проективные рисунки «Что мне нравится и что не нравится в школе», «Рисунок человека».</p>	<p>(0,5*2) = 1 час</p>	<p>1*3=3 часа.</p>	март

2.3.	<p>Подготовка материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ксерокопирование бланков. • Подготовка чистых листов для рисования. • Маркировка бланков и листов. • Сканирование и подготовка наглядных пособий. <p>Проведение диагностических мероприятий. Выявление уровня познавательных процессов.</p>		1 час	1 * 6 = 6 часов	
			–	–	
			20 мин.	20*6 = 120=2 ч.	
			2 часа	2 часа	
		«Найди и вычеркни», «Запомни рисунки», «Пройди лабиринт», «Матрицы Равена». Проективный рисунок «Что мне нравится и что не нравится в школе».	0,5 часа	0,5*6=3 часа	1-я суббота марта
		Выявление уровня школьной зрелости.	0,5 часа	0,5*6=3 часа	2-я суббота марта
		Обработка результатов диагностики.	2 час	2*6=12 часов	
		<ul style="list-style-type: none"> • Количественная (бланковых методик). • Внесение данных в единую карту психологического развития детей, по группам. • Внесение результатов в компьютерную базу данных. • Распечатка на бумажных носителях. <p>Качественный анализ проективных рисунков</p>	1 час	6 часов	
			1 час	6 часов	
			–	–	
3.	Индивидуальная психологическая диагностика , проведение, обработка, анализ.	Тест Люшера	0,5 ч.	На одного ребёнка	По мере необходимости, по запросу родителей, педагогов
		Тест Тулуз-Пьерона	0,5 ч.		
		Тест САТ	1 час.		
		Тест Тэммл, Дорки, Амен	1 час.		

					или администрации.
II.	Психологическое просвещение.	Темы бесед и семинаров	Кол-во часов на 1 занятие для 1ой смены	Кол-во часов на 2 занятия для 2-х смен	Период
2.1.	<p>Проведение мониторинга запросов родителей на проведение занятий по психологическому просвещению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поместить на информационный стенд перечень предлагаемых тем для обсуждения, с предложением к родителям отметить свои предпочтения. • Подсчитать ответы, выделить приоритеты, составить рейтинговый список и, в соответствии с ним, график проведения занятий. 			1 час	Октябрь, 3-я, 4-я субботы
2.2.	Предварительно, в предшествующую занятию субботу, вывешивать на информационном стенде лист записи родителей, с целью уточнения количества слушателей и необходимого количества раздаточных материалов.				
2.3.	Подготовить наглядные пособия, иллюстрации, размножить ксерокопированием раздаточные материалы.		2 часа	2*2=4 часа	

2.4.	Провести занятия. ⁴	<ul style="list-style-type: none"> • «Дошколёнок в школе». • «Книжка и малыш». • «Кто там рисует правой?левой!левой!левой!». • «В стране невыученных уроков». • «Нехочухи». • «Аудиалы. Визуалы. Кинестетики». • «Гимнастика ума». • «Ребёнок и компьютер». • «К старту готов! Или не готов?» 	1,5 ч. 1,5 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 1,5 ч. 1,5 ч.	1,5*2=3 ч. 1,5*2=3 ч. 2*2=4 ч. 2*2=4 ч. 2*2=4 ч. 2*2=4 ч. 2*2=4 ч. 1,5*2=3 ч. 1,5*2=3 ч.	С 10-00 час. для 1-ой смены, с 13-30 час. для 2-ой смены. 5-я суббота X, 2,4 субботыXI, 2,4 субботы XП, 2,4 субботы I, 2,4 субботы П.
Ш.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей.	содержание	Время проведения	Кол-во времени на 1 консультацию	График проведения
	После проведения первичной, затем заключительной психологической диагностики, как с шестилетними, так и с пятилетними детьми, помещать на информационный стенд листы предварительной записи на консультацию по результатам тестирования. Проводить консультации с родителями, согласно графику.	По результатам первичной и заключительной диагностики.	С 10-00 до 12-30 и с 13-30 до 16-00.	0,5 часа * 10 чел. = 5 часов 5 ч.* 12 суббот = 60 часов.	1-я, 3-я субботы XI, XП, 3-я, 5-я субботы января, 2,4 субботы февраля, 3,4 субботы марта. 3,4 субботы апреля - для родителей пятилетних детей.
Всего рабочих часов				224 часа	

Расчёт рабочего времени:

4 рабочих субботы месяца * 7 месяцев = 28 рабочих суббот.

8 часов рабочего времени в субботу * 28 рабочих суббот = 224 часа рабочего времени.

⁴ Конспекты занятий см. в приложении.

Распределение рабочего времени между основными видами деятельности по функциональным обязанностям педагога-психолога			
Рабочие Субботы	Диагностика	Просвещение	Консультирование
2-ая суббота октября	Организационные мероприятия		
3	X	X мониторинг	
4	X	X анализ результатов мониторинга	
5		X	
1-ая суббота ноября			X
2		X	
3			X
4		X	
1-ая суббота декабря			X
2		X	
3			X
4		X	
2-ая суббота января		X	
3			X
4		X	
5			X
1-ая суббота февраля			X
2		X	
3			X
4		X	
1-ая суббота марта	X		
2	X		
3			X
4			X
1-ая суббота апреля	X		
2	X		
3			X
4			X

Объяснительная записка.

Распределение рабочей нагрузки при сокращении количества групп.

По направлению деятельности: психологическое диагностирование - происходит уменьшение рабочей нагрузки за счёт подготовки, проведения, обчёта, анализа результатов психологической диагностики. Компенсация рабочей нагрузки происходит за счёт проведения промежуточной диагностики в группах пятилетних и шестилетних детей, то есть увеличения количества времени, затраченного на подготовку, проведение, учёт, анализ результатов.

По направлению деятельности: психологическое просвещение - сокращения рабочей нагрузки не происходит.

По направлению деятельности: психологическое консультирование - сокращение рабочей нагрузки компенсируется за счёт увеличения количества проведенных консультаций.

Структура программы обусловлена основными направлениями психолого-педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологические, психологические и методические основы⁵

«Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на *обогащение* (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной *деятельности самого ребенка*. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, *ведущей* в каждом психологическом возрасте (общение, орудийно-предметная, игра).

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной *предметной среды*. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия.

⁵ Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования.

Дети 5-6 лет, согласно возрастной периодизации, относятся к дошкольникам. Это – дети старшего дошкольного возраста, который в последнее время прямо связывается только с подготовкой к школе, причем чаще всего в узком ее понимании: либо как натаскивание на чтение (иногда и письмо) и математику, либо как интенсивное развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, логического мышления) средствами “тетрадных упражнений”. Ни то, ни другое не имеет никакого отношения к подлинному развитию ребенка, которое, собственно, и обеспечивает его дальнейшую успешность в школе.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как **общая** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение

задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих **мотивов** учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением **познавательных задач**, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму **игры** или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной **произвольности**, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам. Наряду с этим, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Начальная школа предъявляет ребенку огромное количество формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение этих требований оказывается настолько трудным, что может

полностью блокировать учебный процесс, вызвать у ребенка отвращение к школьному обучению.

Школа предлагает ребенку систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само *мышление детей* достигнет соответствующей степени обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте мышление дошкольника, приобретая некоторые черты обобщенности, остается *образным* и опирается на реальные *действия с предметами* и их заместителями. Высшие формы образного мышления, формирующиеся в старшем дошкольном возрасте, являются итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер).

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, *психологические новообразования* являются результатом пути развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются *в игре*, ведущем виде деятельности ребенка – дошкольника.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития *теоретического мышления* (А.В.Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта».

«Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить **специализированное обучение** началам грамоты и математики в рамках общего режима детского сада. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, и методы обучения опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления».⁶

Все эти фундаментальные методологические и психологические положения создают основу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе, для разработки программы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

1. Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель сопровождения – способствовать созданию в рамках объективно данной ребёнку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Участники учебно-воспитательного процесса – администрация, педагоги, родители – рассматриваются как субъекты сопровождения, вместе с которыми психолог участвует в этом процессе на принципах сотрудничества. Мы рассматриваем психолога как часть системы обучения и воспитания детей. В решении проблем конкретного ребёнка или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

⁶ Приказ Министерства образования РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в стандарт начального образования».

Основными целевыми группами, в отношении которых осуществляется психологическое сопровождение, являются:

- Дети, обучающиеся в школе развития.
- Родители (законные представители) обучающихся.

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса имеет системный характер и должно осуществляться комплексно, включая такие направления, как:

2.1. Психолого-педагогическая диагностика.

2.2. Психологическое консультирование.

2.3. Психологическое просвещение.

2.1. Психолого-педагогическая диагностика.

Психолого-педагогическая - так как она организуется и наполняется содержанием в соответствии с педагогическим запросом самой школы и оценивается, прежде всего, с педагогической точки зрения.

Цель обследования задаётся школой. В условиях образовательной среды школы развития дошкольников при гимназии – это - отбор из большого числа претендентов тех детей, чьи способности больше соответствуют профилю школы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для развития личности дошкольника и успешного овладения программой дошкольного образования.
- Выявлять актуальный уровень развития познавательных процессов в момент поступления дошкольника в школу развития и по окончании курса занятий.
- Отслеживать динамику психического развития ребёнка в процессе овладения им дошкольным образованием.
- Выявлять готовность к обучению в школе.

- Результаты тестирования индивидуальных особенностей детей могут использоваться для выбора оптимального образовательного маршрута.

Психологическая диагностика осуществляется в форме:

- Групповой диагностики (скрининга) всех детей школы.
- Индивидуальной диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей.

Психологический скрининг в школе.

Скрининг (от англ. слова screen – отбирать) в применении к психологии – это массовое обследование населения с целью выявления лиц с определенными характеристиками. Говоря о психологическом скрининге в школе, мы подразумеваем массовое, ограниченное по времени исследование детей по определенной программе с помощью группового метода и с обращением особого внимания на индивидуально-психологические особенности.

Процедура группового психологического исследования обучающихся позволяет изучить, в соответствии с поставленными задачами, характеристики познавательных процессов в динамике, а также, в определенной степени – эмоциональной сферы, личностных свойств и значимых проблем. При этом перечень основных методик, используемых для психодиагностики, остается постоянным, меняются только, в зависимости от возраста испытуемых (5 или 6 лет), их варианты.

Программа диагностических мероприятий, применяемых в практике нашей школы, для изучения уровня развития познавательных процессов детей 5-6 лет, является модифицированной. За основу взят стандартизированный комплекс психодиагностических методик по Р.С.Немову⁷. Комплекс представляет собой минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы в существенных качествах и свойствах определить уровень развития познавательных процессов ребёнка. Под словом

⁷ Р.С.Немов «Психология», М, «Просвещение», «Владос», 1995г., книга 3, с.116-117.

«стандартизация», включенным в название комплекса, понимается возможность получения с помощью всех этих методик одинаковых по природе и сравнимых показателей уровня психологического развития. Это позволяет сравнивать между собой результаты разных периодов и следить за развитием ребёнка в динамике, в течение одного года, если ребенок пришел в школу «АВС» в 6 лет, или в течение двух лет, если ребенок посещает школу «АВС» в 5 и 6 лет.

Методы исследования.

В используемый нами психодиагностический инструментарий входят методики по изучению основных познавательных процессов: зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления. С помощью каждой из них можно оценить несколько психологических показателей, имеющих прогностическую значимость:

«Чем залатать коврик?» (зрительная перцепция, кратковременная и оперативная память, визуальное мышление);

«Найди и вычеркни» (устойчивость и переключаемость внимания);

«Запомни рисунки» (объём кратковременной образной памяти, объём запоминания);

«Пройди через лабиринт» (наглядно-действенное мышление, устойчивость внимания, способность работать в условиях ограничения времени);

«Матрицы Равена» (наглядно-образное мышление, зрительная перцепция, устойчивость внимания).

Методики этого комплекса позволяют получать показатели психологического развития, выражаемые в стандартизированной, десятибалльной шкале.

При этом показатели, находящиеся в пределах от 8 до 10 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребёнка выраженных способностей или задатков их развития.

Показатели в пределах от 0 до 3 баллов – о том, что у ребёнка имеется серьёзное отставание в психологическом развитии от большинства других детей.

Показатели, оказавшиеся в пределах диапазона 4-7 баллов, - о том, что данный ребёнок по уровню развития соответствующего психологического качества находится в пределах нормы, т.е. мало отличается от большей части остальных детей его возраста.

Исследование значимых проблем, отношений, эмоционального состояния проводится **методом проективного рисунка**. Это рисунки на тему «Дерево», «Моя семья», «Что мне нравится и что не нравится в школе», «Рисунок человека».

В конце учебного года дополнительно к тестированию уровня развития познавательных процессов детей шестилетнего возраста проводится **диагностика их психологической готовности к школе**. Нами применяются следующие методики: тест школьной зрелости Керна-Йирасека; «графический диктант» Д.Б. Эльконина; «образец и правило» А.Л.Венгера, «схематизация» Р.И.Бардиной; мотивация учения М.Р.Гинзбург.

Кроме перечисленных методик применяется метод независимых характеристик (экспертных оценок).

Все показатели, полученные по частным психодиагностическим методикам, заносятся в **единую карту психологического развития детей**.

Качественный анализ данных.⁸

Для каждого очередного набора детей, принимавших участие в тестировании, определяются свои нормативные параметры успешности выполнения. Высокий, средний или низкий уровни психологической готовности к школе определяются конкретными для данной группы результатами – количеством набранных баллов.

⁸ Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе». Издательство «Совершенство». Москва. 1998. С.43.

Для этого все показатели располагаются в порядке их возрастания, и для подсчёта берутся два крайних значения – самое большое и самое маленькое. Вычисляется алгебраическая разность между этими двумя показателями. Затем полученное в результате вычитания число делится на три. Получаем интервал, с помощью которого можно оценить уровень показателей данного обучающегося с точки зрения данной группы. Если его результат лежит в границах «минимальное значение + 1 интервал» - это низкий уровень, если оно больше этих значений, но меньше суммы «минимальное значение + 2 интервала» - это средний уровень. Если больше этой суммы – высокий уровень (для данной группы результатов). Таким образом, каждый индивидуальный результат может быть отнесен к одному из трех уровней данной выборки.

Организация исследования.

График скрининговых исследований согласуется с администрацией школы и классными руководителями групп. Диагностика уровня развития познавательных процессов и пятилетних и шестилетних детей проводится дважды: пре-тест – в начале учебного года, в октябре, пост-тест – в конце учебного года, в последнюю субботу марта. На исследование одной группы отводится одно занятие в течение 30 минут.

Диагностика психологической готовности детей к школе проводится, естественно, только с шестилетними детьми, в апреле, в течение одного тридцатиминутного занятия.

Индивидуальная психологическая диагностика.

Проводится по запросу со стороны администрации школы, педагогов, родителей. Цели определяются трудностями, которые испытывает ребёнок в школе, необходимостью выяснить природу проблем и наметить пути их преодоления. Для индивидуальной диагностики, в соответствующих ситуациях, применяются методики: Тулуз-Пьерона (ММД, работоспособность, истощаемость), метод цветowych выборов (эмоциональное состояние), Гештальт-тест Бендер

(зрительно-моторная координация), тест Тэммл, Дорки, Амен (тревожность), тест САТ (детской апперцепции) и пр.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы, в частности, с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии. Работу с родителями, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в формах просвещения, так и в форме консультирования.

Работа психолога с родителями обучающихся детей ведётся, в основном, в двух направлениях:

- Консультирование.
- Просвещение.

2.2. Психологическое консультирование родителей.

Консультативная деятельность – оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития, воспитания и обучения их детей, посредством специально организованных способов психологического консультирования.

Цель: информирование и оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими уровня психологического развития или природы затруднений их детей.

Задачи:

- Знакомить родителей с результатами психологического обследования их детей.

- Информировать родителей о динамике развития познавательных процессов дошкольника.
- Довести до сведения родителей уровень психологической готовности ребенка к школе (после заключительного обследования).
- Помочь определиться с выбором оптимального образовательного маршрута.
- Выполнить, при необходимости, диспетчерскую функцию: Рекомендовать родителям обратиться к специалистам других специальностей для решения возникших проблем. Например, к логопеду, дефектологу и т.п.

Форма проведения консультаций – в основном, индивидуальная беседа.

2.3. Психологическое просвещение родителей.

Психологическое просвещение – формирование у родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития детей, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Цель: Помощь родителям детей в анализе и решении психологических проблем, вызванных собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений (проблем, так или иначе, связанных с обучением их детей в школе развития).

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.
- Формировать запрос на психологические услуги.
- Обеспечивать информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение осуществляется в следующих **формах:**

- Семинары-практикумы.

- Групповые беседы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика психологического сопровождения участников образовательного процесса в школе развития дошкольников «АВС» складывалась в течение ряда лет. Одновременно выстраивалась, проходила апробацию программа сопровождения. Каждый новый учебный год привносил свои коррективы и ставил новые задачи. Если с момента открытия в школе «АВС» обучались шестилетние дети, затем – ещё и пятилетние, то с недавнего времени появилась необходимость, вследствие запросов родителей, работать с малышами 4-х лет. Эта возрастная категория существенно отличается от детей старшего дошкольного возраста, а потому требует иного подхода к осуществлению психологического сопровождения их обучения и развития. Исходя из этих соображений, в перспективе, мы видим свою задачу в разработке и апробации программы психологического сопровождения, ориентированной на возрастную категорию четырехлетних детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования.
2. Приказ министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе». Издательство «Совершенство». Москва. 1998. С.43.
4. Немов Р.С. «Психология», М, «Просвещение», «Владос», 1995г. Книга 3, с.115-120.
5. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. Санкт-Петербург – Рига, 1998.
6. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Санкт-Петербург, 1999.